



دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

دانشکده: پزشکی

گروه آموزشی: علوم پایه

طرح برنامه درسی ترمی و روزانه: اصول خدمات سلامت

I. مشخصات درس:

• نام درس: اصول خدمات سلامت	• کد درس:
• نوع / تعداد واحد: ۱/۵	• نیمسال / سال تحصیلی: دوم ۱۳۹۹-۴۰۰
• روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۶-۱۷:۳۰	• محل و شماره کلاس: مجازی
• پیش نیاز: ندارد	

II. مشخصات مدرس / مدرسین:

• نام و نام خانوادگی: طاهره هاشمی فرد	• دانشکده / گروه: پزشکی- علوم پایه
• مدرک: دکترای تخصصی	• مرتبه علمی/ سابقه تدریس: استادیار- ۱۶ سال

III. مشخصات فراگیران:

• رشته / مقطع: پزشکی / دکتری حرفه ای	• تعداد و توزیع جنسی: / مختلط
--------------------------------------	-------------------------------

IV. هدف کلی درس:

- آشنایی با تاریخچه بهداشت، سیستم ارائه خدمات بهداشتی در ایران و جهان، مراقبتهای بهداشتی اولیه و اصول و اجزا آن و اولویتهای بهداشتی در ایران و جهان،

V.

شرح درس: اصول خدمات سلامت، یک درس یک و نیم واحدی است که بصورت تئوری برای دانشجویان پزشکی ترم دو ارائه می شود. این درس در ۱۲ جلسه ارائه می گردد.

VI. محتوای ضروری

- ۱- کلیات سلامت و طیف سلامتی - بیماری
- ۲- مراقبتهای بهداشتی اولیه
- ۳- سطوح ارائه خدمات بهداشتی در ایران
- ۴- آموزش بهداشت
- ۵- بهداشت مادر و کودک
- ۶- واکسیناسیون
- ۷- بهداشت مدارس و دانش آموزان
- ۸- کلیات بهداشت محیط

۹- کلیات بهداشت آب

۱۰- کلیات بهداشت حرفه ای

۱۱- نظام های عرضه خدمات در ایران و جهان

۱۲- مدیریت برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات

VI. اهداف کلی و اختصاصی این درس شامل موارد زیر می باشد:

اهداف اختصاصی : دانشجو باید بتواند:	هدف کلی :
دانشجو سلامت را از دید سازمان جهانی بهداشت تعریف کند دانشجو طیف سلامت را ترسیم کند دانشجو ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی سلامت را از حفظ بگوید.	آشنایی با کلیات سلامت عمومی و طیف سلامت
دانشجو اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه را نام ببرد اجزا و اصول مراقبتهای اولیه را نام ببرد	آشنایی با مراقبتهای بهداشتی اولیه
سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه را توضیح دهد. واحدهای ارائه دهنده خدمت را در هر سطح نام ببرد	آشنایی با سطوح ارائه خدمات در ایران
دانشجو مراحل آموزش بهداشت را نام ببرد هدف اصلی آموزش سلامت را توضیح دهد انواع برنامه های آموزش بهداشت را توضیح دهد عناصر ارتباطی در فرایند آموزش بهداشت را بشناسد	آشنایی با آموزش بهداشت بعنوان مهمترین اولویت بهداشتی، نقش و کاربرد آموزش در سلامت
دانشجو مشکلات شایع مادران را نام ببرد مراقبتهای بهداشتی لازم برای مادران باردار در مراکز بهداشتی را نام ببرد مراقبتهای بهداشتی کودکان را شرح دهد	آشنایی با برنامه مراقبتهای بهداشتی مادر و کودک
دانشجو در مورد انواع واکسن توضیح دهد برنامه زمانبندی واکسیناسیون را شرح دهد. نحوه تزریق انواع واکسنها را بیان کند.	آشنایی با برنامه ایمنسازی کشوری
با تاریخچه بهداشت مدارس آشنا شود فعالیتهای بهداشت مدارس را توضیح دهد	آشنایی با برنامه بهداشت مدارس
دانشجو اجزای محیط را نام ببرد فعالیتهای بهداشت محیط را توضیح دهد. جایگاه بهداشت محیط را در نظام عرضه خدمات تعریف نماید	آشنایی با کلیات بهداشت محیط
دانشجو شرایط آب آشامیدنی سالم و استانداردهای کیفیت آب را توضیح دهد دانشجو مراحل تصفیه آب را شرح دهد.	آشنایی با کلیات بهداشت آب
دانشجو علل حوادث در محیط کار را بیان کند	آشنایی با کلیات بهداشت حرفه ای

دانشجو راههای پیشگیری از حوادث در محیط کار را بیان نماید. تدابیر کلی برای حفاظت سلامت در کارگران را تفسیر نماید.	
دانشجو انواع نظام های عرضه خدمات بهداشتی و تفاوت های آنها را نام ببرد. سازمان های بین المللی که در زمینه سلامت فعالیت دارند را نام ببرد. وظایف اصلی سازمان جهانی بهداشت را بیان کند.	شناخت نظام های عرضه خدمات بهداشتی در جهان
دانشجو وظایف اصلی مدیر را نام ببرد و توضیح دهد اصول و اجزای برنامه ریزی را نام ببرد مدیریت را تعریف کند.	آشنایی با مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات سلامت

VII. رویکرد آموزشی : آموزش مبتنی بر موضوع

IX. روش تدریس:

- سخنرانی تعاملی همراه با طرح مساله و پرسش و پاسخ

X. وسایل کمک آموزشی :

- در کلاس حضوری ویدئوپروژکتور
- لپ تاپ، اینترنت در کلاس مجازی

XI. منابع اصلی درس : درسمانه جامع بهداشت عمومی تالیف دکتر حسین حاتمی

XII. کتاب اصول و کلیات خدمات بهداشتی تالیف دکتر محمدحسین باقیانی مقدم

XII. فعالیتهای استاد (راهکارهای پیشنهادی جهت انجام بهتر تدریس) :

- تهیه پاورپونت، طراحی مساله در شروع کلاس، مطرح کردن پرسش در ابتدا و انتهای درس، تعیین سمینار دانشجویی

XI. وظایف و تکالیف دانشجو:

- شرکت در مباحث و فعالیت کلاسی
- تحقیق برای یافتن پاسخ به پرسشهای مطرح شده

XV. ارزشیابی:

ابزار ارزشیابی: حضور و غیاب، پاسخ به سولات و مشارکت در کلاس	نمره ۳	ارزشیابی بر مبنای : • فعالیت کلاسی (پرسشهای کلاس • امتحان پایان ترم
سولات چند گزینه ای و تشریحی پاسخ کوتاه	۱۷	

XV. روش گزارش نتایج ارزیابی و پاسخگویی به اعتراضات دانشجو :

اگر کلاسها حضوری باشد، پس از اعلام نتایج امتحان، سولات و پاسخ های درست به دانشجویان ارائه می شود. همچنین می توانند اعتراض یا نظرات خود را اعلام نمایند.
اگر کلاسها مجازی باشد نیز در سایت وادانا امکان مشاهده پاسخهای درست وجود دارد.

نمرات نهایی از طریق سایت آموزشیار اعلام می شود و امکان اعتراض بر روی نمره نهایی وجود دارد.

XV. مقررات آموزشی :

- تعداد دفعات مجاز غیب در کلاس
 - حداقل نمره قبولی این درس
- دو جلسه از ۱۲ جلسه
۱۰ برای دانشجوی عادی و ۱۲ برای دانشجوی مهمان

XV. جدول زمانبندی درس اصول خدمات سلامت

جدول زمان بندی ارائه برنامه درسی اصول خدمات سلامت نیمسال دوم ۹۹-۴۰۰						
تاریخ	عنوان کلی هر جلسه	مدرس	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی	منابع درسی: (نام و فصل کتاب)
۹۹/۱۲/۱۳	کلیات سلامتی و طیف سلامت- بیماری	هاشمی فرد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	پرسش کلاسی	اصول و کلیات خدمات بهداشتی
۹۹/۱۲/۲۰	مراقبتهای بهداشتی اولیه	"	"	"	"	اصول و کلیات خدمات بهداشتی
۱۴۰۰/۱/۱۸	سطوح مراقبتهای بهداشتی	"	"	"	"	اصول و کلیات خدمات بهداشتی
۱۴۰۰/۱/۲۵	آموزش بهداشت و فرایند ارتباطات	"	"	"	"	اصول و کلیات خدمات بهداشتی
۱۴۰۰/۲/۱	آشنایی با برنامه ایمنسازی کشوری	"	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی
۱۴۰۰/۲/۸	بهداشت مادر و کودک	"	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی
۱۴۰۰/۲/۱۵	بهداشت مدارس	"	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بیان مساله	"	"	درسنامه بهداشت عمومی
۱۴۰۰/۲/۲۲	کلیات بهداشت محیط	"	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی
		"	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بیان مساله	"	"	"
۱۴۰۰/۲/۲۹	بهداشت آب	"	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی

۱۴۰۰/۳/۵	کلیات بهداشت حرفه ای	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی
۱۴۰۰/۳/۱۲	نظام های عرضه خدمات بهداشتی در جهان	"	"	"	درسنامه بهداشت عمومی

طرح درس روزانه در ادامه

برنامه درسی جلسه اول

نام درس: اصول خدمات سلامت			
نیم سال تحصیلی: دوم ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس: ۱/۵ ساعت	
ساعت کلاس: ۱۸-۱۶		محل برگزاری کلاس: مجازی	
عنوان کلی درس: تاریخچه، تعاریف و طیف سلامتی		مدرس: هاشمی فرد	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با تاریخچه بهداشت، تعاریف مختلف سلامتی و طیف سلامتی - بیماری			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با مفاهیم سلامتی و ابعاد آن تا حدودی آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد سلامتی و ابعاد آن			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی: ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه	
کلیات: ۴۰ دقیقه		نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	
ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۰ دقیقه			
فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهیم و از دانشجویان می خواهیم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهیم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسیم و از ایشان می خواهیم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از..... و حداقل به..... (حیطه... / سطح.....)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
وظایف و تکالیف فراگیران			

<p>حدافل ۲ یا ۳ بعد برای سلامتی بیان کند. (شناختی/ دانش)</p> <p>حدافل ۳ عامل موثر بر سلامتی افراد جامعه را بیان کند. (شناختی/ دانش)</p> <p>خصوصیات ابعاد مختلف سلامتی را با هم مقایسه کنند (شناختی/ ارزشیابی)</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت</p>	<p>هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد.</p> <p>همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود</p>
<p>فعالیت های تکمیلی</p>	<p>• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید در مورد عوامل موثر بر سلامتی افراد جامعه و مطرح کردن در کلاس</p>		
<p>ارزشیابی تکوینی</p>	<p>• پرسش و پاسخ</p>		
<p>روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی</p>	<p>• ارائه جواب درست در کلاس</p>		
<p>منابع</p>	<p>• درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی</p>		
<p>فعالیت استاد :</p>	<p>• سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>		
<p>مقررات آموزشی:</p>	<p>• نداشتن غیبت</p>		

برنامه درسی جلسه دوم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : مراقبتهای بهداشتی اولیه	مدرس: هاشمی فرد
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با مراقبتهای بهداشتی اولیه	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با اجزا و اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد اجزا و اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه	
<p>اجزاء درس:</p> <p>فعالیت های مقدماتی : ۱۰ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه</p> <p>کلیات: ۴۰ دقیقه نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه</p>	
<p>شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجددا همان سوال را از دانشجویان می پرسم و از ایشان می خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.</p>	

اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح) .	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
حداقل ۳ جزء مراقبتهای بهداشتی اولیه بیان کند. (شناختی/ دانش) حداقل دو اصل مراقبتهای بهداشتی اولیه را بیان کند. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید در مورد اجزا افزوده شده به مراقبتهای بهداشتی اولیه در ایران و مطرح کردن آن در کلاس 		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> پرسش و پاسخ 		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> ارائه جواب درست در کلاس 		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی 		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی و پرسش و پاسخ 		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> نداشتن غیبت 		

برنامه درسی جلسه سوم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه	مدرس: هاشمی فرد
راهنبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه و واحدهای اجرایی در هر سطح	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه و واحدهای اجرایی در هر سطح تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه و واحدهای اجرایی	
اجزاء درس:	
فعالتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه
کلیات: ۴۰ دقیقه	نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسم و از ایشان می خواهم با توجه	

به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح.....)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
در مورد سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه را توضیح دهد. (شناختی/ دانش) واحدهای اجرایی در هر سطح را نام ببرد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> • مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس 		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> • پرسش و پاسخ 		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> • ارائه جواب درست در کلاس 		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> • در ستامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی 		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی و پرسش و پاسخ 		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> • نداشتن غیبت 		

برنامه درسی جلسه چهارم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی: دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس: ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس: فرایند آموزش بهداشت و ارتباطات	مدرس: هاشمی فرد
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با فرایند آموزش بهداشت	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با فرایند آموزش بهداشت و ارتباطات تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد فرایند آموزش بهداشت و عناصر ارتباطی	
اجزاء درس: فعالیتهای مقدماتی: ۱۰ دقیقه ارزیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه کلیات: ۴۰ دقیقه ابداع انگیزه و بیان هدف: ۱۰ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ابداع انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهیم و از دانشجویان می خواهیم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهیم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسیم و از ایشان می خواهیم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.	
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون/ با استفاده از..... و حداقل به..... (حیطه... / سطح.....)	روش تدریس
وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
آموزش بهداشت را تعریف کند. (شناختی/ دانش) اهداف آن را نام ببرد. (شناختی/ دانش) در مورد انواع برنامه های آموزش توضیح دهد. (شناختی/ دانش) انواع ارتباط را نام ببرد. (شناختی/ دانش) اصول ارتباطات بین فردی را توضیح دهد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت
هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود	
فعالیتهای تکمیلی ارزشیابی تکوینی روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی منابع	<ul style="list-style-type: none"> مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس پرسش و پاسخ ارائه جواب درست در کلاس در برنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی

فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت

برنامه درسی جلسه پنجم

نام درس: اصول خدمات سلامت			
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس: ۱/۵ ساعت	
ساعت کلاس : ۱۸-۱۶		محل برگزاری کلاس: مجازی	
عنوان کلی درس : بهداشت مادر و کودک		مدرس: هاشمی فرد	
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با خدمات بهداشتی مادر و کودک			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با مراقبتهای بهداشتی مادر و کودک تا حدودی آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد مراقبتهای بهداشتی مادر و کودک			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه	
کلیات: ۴۰ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهیم و از دانشجویان می خواهیم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهیم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجددا همان سوال را از دانشجویان می پرسیم و از ایشان می خواهیم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
			وظایف و تکالیف فراگیران

در مورد خدمات بهداشتی مادر و کودک توضیح دهد. (شناختی/ دانش) مراقبتهای بهداشتی لازم برای مادران و کودکان را نام ببرد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی	• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس		
ارزشیابی تکوینی	• پرسش و پاسخ		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	• ارائه جواب درست در کلاس		
منابع	• درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی		
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ		
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت		

برنامه درسی جلسه ششم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه	مدرس: هاشمی فرد
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با برنامه واکسیناسیون کشوری	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با برنامه واکسیناسیون کشوری تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد انواع واکسنهای روتین	
اجزاء درس:	
فعالتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه
کلیات: ۴۰ دقیقه	نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه	فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی) : ۱۰ دقیقه
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضوری یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به	

محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می‌پرسم و از ایشان می‌خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده‌اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
در مورد برنامه واکسیناسیون کشوری توضیح دهد. (شناختی/ دانش) انواع واکسنها را نام ببرد. (شناختی/ دانش) در مورد ماهیت واکسنها، روش تزریق و دوز آنها توضیح دهد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می‌شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می‌شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می‌دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می‌شود
فعالتهای تکمیلی		<ul style="list-style-type: none"> مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس 	
ارزشیابی تکوینی		<ul style="list-style-type: none"> پرسش و پاسخ 	
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		<ul style="list-style-type: none"> ارائه جواب درست در کلاس 	
منابع		<ul style="list-style-type: none"> درستنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی 	
فعالیت استاد :		<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی و پرسش و پاسخ 	
مقررات آموزشی:		<ul style="list-style-type: none"> نداشتن غیبت 	

برنامه درسی جلسه هفتم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : بهداشت مدارس	مدرس: هاشمی فرد
راهنبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با اصول کلی خدمات بهداشت مدارس	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با خدمات بهداشت مدارس تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد خدمات بهداشت مدارس و اهداف آن	

اجزاء درس:		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه		ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه	
فعالیت‌های مقدماتی : ۱۰ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجددا همان سوال را از دانشجویان می پرسم و از ایشان می خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.					
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح.....)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران	
در مورد اصول کلی خدمات بهداشت مدارس توضیح دهد. (شناختی/ دانش) اهداف آن را نام ببرد. (شناختی/ دانش)		سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود	
فعالیت‌های تکمیلی		● مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس			
ارزشیابی تکوینی		● پرسش و پاسخ			
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		● ارائه جواب درست در کلاس			
منابع		● درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی			
فعالیت استاد :		● سخنرانی و پرسش و پاسخ			
مقررات آموزشی:		● نداشتن غیبت			

برنامه درسی جلسه هشتم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : کلیات بهداشت محیط	مدرس: هاشمی فرد

راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با فعالیتهای بهداشت محیط			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با خدمات بهداشت محیط تا حدودی آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد محیط و اجزای آن			
اجزاء درس: فعالیتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه کلیات: ۴۰ دقیقه نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهد و از دانشجویان می خواهد در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهد به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسد و از ایشان می خواهد با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح.....)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
بهداشت محیط و جایگاه آن را در نظام عرضه خدمات توضیح دهد. (شناختی/ دانش) اجزای محیط را نام ببرد. (شناختی/ دانش) در مورد خدمات بهداشت محیط توضیح دهد. (شناختی/دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالیهای تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس 		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> پرسش و پاسخ 		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> ارائه جواب درست در کلاس 		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی 		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی و پرسش و پاسخ 		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> نداشتن غیبت 		

برنامه درسی جلسه نهم

نام درس: اصول خدمات سلامت			
مدت کلاس: ۱/۵ ساعت		نیم سال تحصیلی: دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	
محل برگزاری کلاس: مجازی		ساعت کلاس: ۱۶-۱۸	
مدرس: هاشمی فرد		عنوان کلی درس: کلیات بهداشت آب	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با کلیات بهداشت آب			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با کلیات بهداشت آب تا حدودی آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد شرایط آب آشامیدنی سالم و استانداردهای کیفیت آب			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی: ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه	
کلیات: ۴۰ دقیقه		نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	
ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۰ دقیقه			
فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهیم و از دانشجویان می خواهیم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهیم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسیم و از ایشان می خواهیم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح.....)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
شرایط آب آشامیدنی سالم و پاکیزه و استانداردهای کیفیت آب را توضیح دهد. (شناختی/ دانش) اصول و روش کلر زنی آب آشامیدنی را توضیح دهد. (شناختی/ دانش) در مورد خصوصیات فیزیکی، بیولوژیکی و شیمیایی آب توضیح دهد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی		مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس	
ارزشیابی تکوینی		پرسش و پاسخ	
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		ارائه جواب درست در کلاس	
منابع		درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی	

فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت

برنامه درسی جلسه دهم

نام درس: اصول خدمات سلامت			
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس : ۱/۵ ساعت	
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸		محل برگزاری کلاس: مجازی	
عنوان کلی درس : کلیات بهداشت حرفه ای		مدرس: هاشمی فرد	
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با خدمات بهداشت حرفه ای			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با خدمات بهداشت حرفه ای آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد بهداشت حرفه ای و فعالیتهای آن			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه	
کلیات: ۴۰ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه	
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی) : ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجددا همان سوال را از دانشجویان می پرسم و از ایشان می خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
علل حوادث در محیط کار را بیان کند. (شناختی/ دانش) راههای پیشگیری از حوادث در محیط کار را دبیان کند. (شناختی/ دانش) تدابیر کلی برای حفاظت سلامت کارگران را تفسیر نماید.(شناختی/دانش)		سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتوردر کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت
هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود			
فعالتهای تکمیلی		• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس	

ارزشیابی تکوینی	• پرسش و پاسخ
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	• ارائه جواب درست در کلاس
منابع	• درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت

برنامه درسی جلسه یازدهم

نام درس: اصول خدمات سلامت			
مدت کلاس: ۱/۵ ساعت		نیم سال تحصیلی: دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	
محل برگزاری کلاس: مجازی		ساعت کلاس: ۱۶-۱۸	
مدرس: هاشمی فرد		عنوان کلی درس: شناخت نظام عرضه خدمات بهداشتی در جهان	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با سازمانهای بهداشتی بین الملل			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با سازمانهای ارائه دهنده خدمات بهداشتی بین المللی تا حدودی آشنا باشد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد سازمانهای بهداشتی بین المللی و وظایف آنها			
اجزاء درس:			
فعالیت‌های مقدماتی: ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه	
کلیات: ۴۰ دقیقه		نتیجه گیری: ۱۰ دقیقه	
ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۰ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می‌دهم و از دانشجویان می‌خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می‌خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می‌پرسم و از ایشان می‌خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده‌اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران

سازمانهای بین المللی که در زمینه سلامت فعالیت دارند را نام ببرد. (شناختی/ دانش) وظایف اصلی این سازمانها را توضیح دهد. (شناختی/ دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی	• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس		
ارزشیابی تکوینی	• پرسش و پاسخ		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	• ارائه جواب درست در کلاس		
منابع	• درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی		
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ		
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت		

برنامه درسی جلسه دوازدهم

نام درس: اصول خدمات سلامت	
نیم سال تحصیلی : دوم ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۱/۵ ساعت
ساعت کلاس : ۱۶-۱۸	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات سلامت	مدرس: هاشمی فرد
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات سلامت	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید با مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات سلامت تا حدودی آشنا باشد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در مورد مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات سلامت	
اجزاء درس:	
فعالتهای مقدماتی : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۰ دقیقه
کلیات: ۴۰ دقیقه	نتیجه گیری : ۱۰ دقیقه
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۰ دقیقه	
فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۰ دقیقه	
<p>شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهم و از دانشجویان می خواهم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجددا همان سوال را از دانشجویان می پرسم و از ایشان می خواهم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجددا پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس</p>	

بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به (حیطه... / سطح)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
چهار وظیفه اصلی مدیر را نام ببرد و توضیح دهد. (شناختی/ دانش) اصول و اجزای برنامه ریزی را توضیح دهد. (شناختی/ دانش) مدیریت را تعریف کند.(شناختی/دانش)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالیت های تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> • مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن آن در کلاس 		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> • پرسش و پاسخ 		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> • ارائه جواب درست در کلاس 		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> • درسنامه جامع بهداشت عمومی، اصول و کلیات خدمات بهداشتی 		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی و پرسش و پاسخ 		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> • نداشتن غیبت 		