



دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

دانشکده: پزشکی

گروه آموزشی: بالینی

طرح برنامه درسی: استدلال بالینی

نام درس: استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع

نوع درس / مدت آموزش / تعداد واحد : نظری / 8 ساعت / 5 . واحد

مرحله ارائه : مقدمات بالینی

پیش نیاز : مقدمات بالینی بیماریهای داخلی

هدف کلی : در پایان این درس دانشجو باید:

1. با فرآیند طبابت و جایگاه استدلال بالینی را برای رسیدن به تشخیص و تصمیم گیری بالینی آشنا شود (شناختی)
2. بتواند با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف ، فیزیوپاتولوژی و اپیدمیولوژی) چند نمونه از تظاهرات شایع و عمومی برای یک بیمار فرضی ، رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد (شناختی)
3. به اهمیت استدلال بالین در تصمیم گیری های پزشکی توجه کند (نگرشی)

اهداف اختصاصی: دانشجو باید موارد زیر را یاد بگیرد .

- یادگیری جمع آوری اطلاعات و استخراج علائم بالینی از شرح حال بیمار
- یادگیری فرضیه سازی با توجه به اطلاعات موجود
- یادگیری روشهای ارزیابی فرضیه ها
- یادگیری مطرح نمودن تشخیصهای افتراقی بر اساس اولویت با توجه به اطلاعات جمع آوری شده
- یادگیری راهکارهای استدلال بالینی شامل :
- استدلال روبه جلو و استدلال روبه عقب
- استدلال تحلیلی و غیرتحلیلی
- استدلال فرضیه ای ، مقیاسی
- استدلال مبتنی بر بازشناسی الگو
- یادگیری ارتباط بین روشهای مختلف استدلال بالینی

محتوای درس :

1. مقدمات طب بالینی
2. فرایند استدلال و تصمیم گیری بالینی
3. علائم و شکایات شایع و رویکرد به آنها (بر اساس فرایند استدلال بالینی)
 - ضعف و بیحالی ، خستگی
 - تهوع ، استفراغ
 - زردی
 - کاهش وزن غیر ارادی

شرح درس :

- در این درس ، دانشجو باید از طریق حضور در کلاس درس ، مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی ، کارگاه آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص دست یابد.
- حداقل بخش از هر جلسه از درس به ارائه موارد بالینی و نحوه کاربرد دانش نظری در تحلیل مشکل بیمار و رسیدن به تشخیص اختصاص داده میشود.

فعالیت های آموزشی

- فعالیتهای یادگیری این بخش ترکیب متوازی از آموزش نظری ، مطالعه فردی و بحث گروهی ، بررسی موارد بیماری ، انجام سایر تکالیف یادگیری است .

راهبرد آموزشی : آموزش مبتنی بر موضوع / آموزش مبتنی بر مشکل

روش آموزش: سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، حل مسئله

شرایط اجراء : امکانات آموزشی پخش ، اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور

آموزش دهندگان: اساتید متخصص داخلی و اساتید متخصص با دیدگاه جنرال

نحوه ارزشیابی : ابزار ارزشیابی :

- آزمون کتبی
- حضور منظم دانشجو در کلاس
- مشارکت دانشجو در فعالیت کلاسی
- سوالات چند گزینه ای ، تشریحی ، پاسخ کوتاه
- چک لیست حضور و غیاب
- علامت مثبت در چک لیست حضور و غیاب برای دانشجویان پاسخگو به سوالات مطروحه در کلاس و پوشه کار برای انجام تکالیف ارائه شده

منابع اصلی تدریس : استدلال بالینی ، مفاهیم ، آموزش و ارزیابی ، دکتر علیرضا منجمی 1390

مقررات :

1. حداقل نمره قبولی 12 از 20
2. تعداد مجاز دفعات غیبت

طرح درس روزانه

جلسه اول

مدت کلاس : 120 دقیقه

نام درس : استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع

مدرس:

ساعت و محل کلاس : / مجازی

عنوان کلی درس: مقدمات طب بالینی و استدلال بالینی

هدف کلی : آشنایی با مقدمات طب بالینی و استدلال بالینی

اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره بدون استفاده از کتاب یا درسنامه

1. روشهای جمع آوری اطلاعات برای استدلال و تصمیم گیری را بیان کند (شناختی / دانش)
2. با توجه به اطلاعات موجود فرضیه بسازد و تئوری مطرح کند (شناختی / ترکیب)
3. فرضیه های مطرح شده را مورد ارزیابی قرار دهد (شناختی / ارزشیابی)
4. اولویتهای تشخیصی و تشخیص های افتراقی را مطرح کند (شناختی / درک)
5. روند استدلال بالینی را توضیح دهد (شناختی / درک)
6. بر اساس استدلال بالینی تشخیص نهایی مطرح کند (شناختی / ارزشیابی)
7. طرح درمانی مناسب را تدوین کند (شناختی / کاربرد)
8. اهمیت تدبیر و تصمیم گیری مناسب را درک کند (نگرشی /)

راهبرد آموزشی: آموزش مبتنی بر موضوع

روش آموزش: سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، حل مسئله ،

شرایط اجراء : امکانات آموزشی پخش ، اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور

منابع اصلی تدریس : استدلال بالینی ، مفاهیم ، آموزش و ارزیابی، دکتر علیرضا منجمی 1390

تکلیف دانشجو: دانشجو با توجه به آموخته های خود در این جلسه به سوال زیر پاسخ گفته و برای جلسه بعد ارائه میکند

" برای یک بیمار فرضی با شکایت از ضعف و خستگی ، بنویسد که چگونه اطلاعات مورد نیاز را جمع آوری میکند؟ ، چگونه فرضیه می سازد؟ و چگونه فرضیه خود را ارزشیابی می کند؟" .

ارزشیابی تکوین : بر اساس پاسخ به تکالیف ارائه شده

روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی :

- ابتدای جلسه بعد یکی از دانشجویان پاسخهای خود را ارائه میکند . سایر دانشجویان با توجه به توضیحات استاد در رابطه با پاسخهای ایشان ، پاسخهای خود به سوال را تصحیح و کامل می کنند.
- بازخورد مستقیم برای دانشجوی ارائه دهنده و غیر مستقیم برای سایر دانشجویان

نحوه ارزشیابی پایانی : آزمون کتبی (چند گزینه ای ، تشریحی ، پاسخ کوتاه) ، حضور منظم دانشجو در کلاس ، مشارکت دانشجو در فعالیت کلاسی ،

جلسه دوم

نام درس : استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع

مدت کلاس : 120 دقیقه

ساعت و محل کلاس : / مجازی

مدرس:

عنوان کلی درس: راهکارهای استدلال بالینی

هدف کلی : آشنایی با راهکارهای استدلال بالینی

اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره بدون استفاده از کتاب یا درسنامه

1. رویکردهای استدلال روبه جلو و استدلال رو به عقب را با هم مقایسه کند (شناختی / ارزشیابی)
2. استدلال تحلیلی و غیر تحلیلی را با هم مقایسه کند (شناختی / ارزشیابی)
3. استدلال فرضیه ای ، قیاسی را توضیح دهد (شناختی / درک)
4. استدلال مبتنی بر بازشناسی الگو را توضیح دهد (شناختی / درک)
5. ارتباط بین روشهای مختلف استدلال بالینی را شرح دهد (شناختی / درک)

راهبرد آموزشی : آموزش مبتنی بر موضوع

روش آموزش: سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله

شرایط اجراء : امکانات آموزشی پخش ، اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور

منابع اصلی تدریس : استدلال بالینی ، مفاهیم ، آموزش و ارزیابی، دکتر علیرضا منجمی 1390

تکلیف دانشجو: دانشجو با توجه به آموخته های خود در این جلسه و جلسه قبل " برای تشخیص و تصمیم گیری در رابطه با بیمار فرضی با شکایت از زردی از یکی از رویکردهای استدلالی تدریس شده را انتخاب کرده و علت انتخاب انرا توضیح میدهد "

ارزشیابی تکوین : بر اساس پاسخ به تکالیف ارائه شده

روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی :

- ابتدای جلسه بعد با توجه به تنوع رویکرد های بکار رفته ، یکی از دانشجویان برای هر رویکرد ، پاسخهای خود را ارائه میکند . سایر دانشجویان با توجه به توضیحات استاد در رابطه با پاسخهای ایشان ، پاسخهای خود به سوال را تصحیح و کامل می کنند.
- بازخورد مستقیم برای دانشجوی ارائه دهنده و غیر مستقیم برای سایر دانشجویان

نحوه ارزشیابی پایانی : آزمون کتبی (چند گزینه ای ، تشریحی ، پاسخ کوتاه) ، حضور منظم دانشجو در کلاس ، مشارکت دانشجو در فعالیت کلاسی ،

جلسه سوم

نام درس : استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع

مدت کلاس : 120 دقیقه

ساعت و محل کلاس : / مجازی مدرس:

عنوان کلی درس: اپروچ به ضعف و خستگی و زردی بر اساس روند استدلال بالینی (case)

هدف کلی : آشنایی با اپروچ به ضعف و خستگی و زردی بر اساس روند استدلال بالینی

اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره بدون استفاده از کتاب یا درسنامه

1. با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف ، فیزیوپاتولوژی و اپیدمیولوژی) برای یک بیمار فرضی با شکایت از ضعف و خستگی رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد (شناختی / کاربرد)

2. با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف ، فیزیوپاتولوژی و اپیدمیولوژی) برای یک بیمار فرضی با شکایت از زردی رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد (شناختی / کاربرد)

راهبرد آموزشی : آموزش مبتنی بر مشکل (حل مسئله)

روش آموزش : حل مسئله ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ

شرایط اجراء : امکانات آموزشی پخش ، اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور

منابع اصلی تدریس : استدلال بالینی ، مفاهیم ، آموزش و ارزیابی ، دکتر علیرضا منجمی 1390

تکلیف دانشجو : دانشجو با توجه به آموخته های خود در این جلسه و جلسات قبل برای یک بیمار فرضی با شکایت از تهوع و استفراغ رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد . و جلسه بعد در کلاس ارائه دهد

ارزشیابی تکوین : بر اساس پاسخ به تکالیف ارائه شده

روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی :

- ابتدای جلسه بعد با توجه به تنوع رویکرد های بکار رفته ، یکی از دانشجویان برای هر رویکرد ، پاسخهای خود را ارائه میکند . سایر دانشجویان با توجه به توضیحات استاد در رابطه با پاسخهای ایشان ، پاسخهای خود به سوال را تصحیح و کامل می کنند.
- بازخورد مستقیم برای دانشجوی ارائه دهنده و غیر مستقیم برای سایر دانشجویان

نحوه ارزشیابی پایانی : آزمون کتبی (چند گزینه ای ، تشریحی ، پاسخ کوتاه) ، حضور منظم دانشجو در کلاس ، مشارکت دانشجو در فعالیت کلاسی

جلسه چهارم

نام درس : استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع مدت کلاس : 120 دقیقه

ساعت و محل کلاس : / مجازی مدرس:

عنوان کلی درس: اپروچ به تهوع ، استفراغ و کاهش وزن غیر ارادی بر اساس روند استدلال بالینی (case)

هدف کلی : آشنایی با اپروچ به تهوع و استفراغ و کاهش وزن غیر ارادی بر اساس روند استدلال بالینی

اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره بدون استفاده از کتاب یا درسنامه

1. با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف ، فیزیوپاتولوژی و اپیدمیولوژی) برای یک بیمار فرضی با شکایت از تهوع و استفراغ رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد (شناختی / کاربرد)
2. با استفاده از مفاهیم و اصول علمی مرتبط (تعاریف ، فیزیوپاتولوژی و اپیدمیولوژی) برای یک بیمار فرضی با شکایت از کاهش وزن غیر ارادی رویکرد و تشخیص افتراقی مناسب پیشنهاد دهد (شناختی / کاربرد)

راهبرد آموزشی : آموزش مبتنی بر مشکل (حل مسئله)

روش آموزش: حل مسئله ، سخنرانی ، پرسش و پاسخ

شرایط اجراء : امکانات آموزشی پخش ، اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور

منابع اصلی تدریس : استدلال بالینی ، مفاهیم ، آموزش و ارزیابی، دکتر علیرضا منجمی 1390

نحوه ارزشیابی پایانی : آزمون کتبی (چند گزینه ای ، تشریحی ، پاسخ کوتاه) ، حضور منظم دانشجو در کلاس ، مشارکت دانشجو در فعالیت کلاسی