

ارزشیابی برنامه آموزش پزشکی از نظر اساتید

به نام آنکه فکرت آموخت
خود ارزیابی سیستم آموزش پزشکی

استاد محترم سلام
با توجه به تدریس سرکار/ جنابعالی در این دانشگاه و تجربیات با ارزشی که در طول تدریس و مواجهه با دانشجویان کسب نموده اید خواهشمند است با تکمیل این پرسش نامه ما را در شناخت نقاط قوت و ضعف مجموعه یاری نمایید .
با تشکر دفتر توسعه آموزش پزشکی

اطلاعات دموگرافیک :

جنس : زن مرد

استاد : علوم پایه علوم رفتاری اجتماعی مقدمات بالینی بالینی

1 - بر اساس تجربیات بدست آمده در طول دوره تدریس، نظر خود را نسبت به جملات زیر بیان نمایید.

| عنوان | کاملا مخالفم | مخالفم | نظری ندارم | موافقم | کاملا موافقم |
|---|--------------|--------|------------|--------|--------------|
| رسالت و اهداف دانشکده پزشکی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی مشخص و واضح است | | | | | |
| راہبرد های آموزشی دانشکده در راستای اهداف برنامه آموزش پزشکی است . | | | | | |
| برنامه آموزشی دانشکده در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی شناختی ، نگرشی و مهارتی برای رساندن دانشجوی به صلاحیت حرفه ای (طبابت) است | | | | | |
| برنامه آموزشی شامل محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر نقاد ، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد است | | | | | |
| بخشی از آموزش در راستای آموزش مبتنی بر جامعه (عرصه سرپایی داخل و خارج بیمارستانی) با رویکرد ارتقاء سلامت همه جانبه است | | | | | |
| برنامه آموزشی در راستای دانشجوی محوری (انتقال مسئولیت یادگیری به دانشجو) و یادگیری مادام العمر است | | | | | |
| روشهای تدریس متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی مورد نظر است . | | | | | |
| فرصتهای یادگیری در قالب چرخش های بالینی در محیط های داخل و خارج بیمارستانی متناسب با نیازهای پزشکی عمومی فراهم است | | | | | |
| در محیط بالینی ، ضمن برخورداری از نظارت مناسب امکان پذیرش تدریجی مسئولیت برای دانشجو فراهم است | | | | | |
| در مقطعی که آموزشی میدهم ، دانشجو از آمادگی پایه ای و لازم برای ورود به این مقطع برخوردار نیست | | | | | |
| توانمندی دانشجو در هر مقطع در سه حیطه شناختی ، مهارتی و نگرشی اهداف آموزشی مورد ارزیابی قرار گرفته است | | | | | |
| آزمون های ارزیابی توانمندیهای دانشجو در مقطع مورد تدریس شما متناسب زیادی با اهداف آموزشی آن دارد . | | | | | |
| روند گزارش نتایج ارزیابی دانشجو و پاسخگویی به اعتراضات فراگیران مشخص و مناسب است | | | | | |
| از فعالیتهای بالینی و پژوهشی در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده می شود. | | | | | |
| محتوای ضروری آموزشی متناسب با زمان اختصاص داده به آن است. | | | | | |
| به طور کلی کیفیت آموزش پزشکی در این واحد مناسب است. | | | | | |

از کدامیک از روشهای ارزشیابی زیر برای ارزشیابی دانشجویان استفاده کرده اید.

| علوم پایه | علوم رفتاری و اجتماعی | مقدمات بالینی | کارآموزی و کارورزی |
|---|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1- آزمون شفاهی | | | |
| 2- آزمون های دانش (کتبی و یا کامپیوتری) | | | |
| 3- مشاهده مستقیم عملکرد در محیط بالینی توسط اساتید بالینی | | | |
| 4- لاگ بوک | | | |
| 5- کارپوشه (Portfolio) | | | |
| 6- آزمون آسکی | | | |
| 7- آزمون های استدلال بالینی | | | |
| 8- ارزیابی 360 درجه | | | |

5- کفایت تعلیمات آموزشی دانشکده را در ایجاد هریک از توانمندی های مور انتظار در جدول زیر را چگونه ارزیابی می کنید :

| توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی | ناکافی | مناسب | زیاد |
|--|--------|-------|------|
| 1. مهارت برقراری ارتباط | | | |
| 2. مهارت بالینی (مصاحبه ، معاینه ، انجام پروسیجرهای بالینی و..) | | | |
| 3. مراقبت از بیمار (تشخیص ، درمان ، بازتوانی) | | | |
| 4. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت | | | |
| 5. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر | | | |
| 6. تعهد حرفه ای / حرفه ای گرایی(Professionalism) | | | |
| 7. تعهد اخلاقی و حقوق پزشکی (رازداری ، حفظ حریم خصوصی و...) | | | |
| 8. مهارت تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله | | | |
| 9. تفسیر داده های بالینی و گزارش های پژوهشی | | | |
| 10. تفسیر نتایج آزمایشگاهی | | | |
| 11. تحلیل تصمیمات | | | |
| 12. تصمیم گیری اخلاقی | | | |
| 13. ثبت داده های پزشکی | | | |
| 14. مجوزها / قوانین پزشکی | | | |
| 15. شاخص ها و سیاست های بهداشتی | | | |
| 16. استراتژی های پایش مراقبت های بهداشتی | | | |
| 17. مدیریت بحران های بیولوژیکی، شیمیایی و طبیعی | | | |
| 18. علوم رفتاری (روانشناسی ، جامعه شناسی پزشکی،.....) | | | |
| 19. درمان های مکمل و جانبی | | | |
| 20. مراقبت های پایان زندگی | | | |

عملکرد دانشگاه را در هر یک از موارد اشاره شده در جدول زیر را چگونه ارزیابی می کنید

| عنوان | عالی | خوب | متوسط | ضعیف |
|--|------|-----|-------|------|
| 1. سیاست فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیات علمی | | | | |
| 2. ارزشیابی مستمر اساتید بر اساس شرح وظایف و مسئولیت ها | | | | |
| 3. توانمند سازی و حمایت از اساتید مبتنی بر آیین نامه ارتقای مرتبه هیات علمی | | | | |
| 4. آشنا کردن اساتید با برنامه درسی پزشکی عمومی ، و روشهای نوین تدریس در این رابطه | | | | |
| 5. فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای اعضای هیات علمی جهت تحقق برنامه آموزشی | | | | |
| 6. فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای دانشجویان جهت تحقق برنامه آموزشی | | | | |
| 7. ارتقاء محیط آموزشی دانشجویان متناسب با امکانات و تجهیزات فناوری نوین آموزشی | | | | |
| 8. وجود زیر ساخت مناسب پژوهشی برای دانشجویان جهت اجرای برنامه پزشکی | | | | |
| 9. مشخص بودن اولویت های پژوهشی | | | | |
| 10. اصلاح برنامه آموزشی بر اساس پژوهش و دانش پژوهی پزشکی | | | | |
| 11. تاثیر فعالیت های پژوهشی و دانش پژوهی پزشکی بر آموزش جاری | | | | |
| 12. همکاری دانشکده با سایر موسسات آموزشی از نظر تبادل استاد و دانشجو | | | | |
| 13. اجرای آیین نامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان | | | | |
| 14. برگزاری دوره آموزشی مرتبط با وظایف استاد مشاور | | | | |
| 15. دعوت از شما برای مشارکت در جلسات ماهانه / یا هر دو ماه گروه (حضوری یا آنلاین) جهت رفع مشکلات دانشجویی و گروه | | | | |
| 16. آگاه کردن شما از شرح وظایف آموزشی و پژوهشی و فرهنگی اعضاء هیات علمی | | | | |
| 17. دعوت از شما برای عضویت در کمیته های مختلف مانند کمیته برنامه ریزی ، ارزشیابی ، اعتبار بخشی و..... | | | | |
| 18. دعوت از شما برای شرکت در کارگاه های آموزشی و ارزشیابی | | | | |
| 19. ارائه نتایج ارزشیابی سالانه به شما توسط مدیر گروه / رئیس یا معاون علوم پزشکی | | | | |
| 20. ارائه نتایج ارزشیابی سوالات امتحانی شما توسط مدیر / رئیس یا معاون علوم پزشکی | | | | |

نقاط ضعف و قوت دانشکده پزشکی

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط قوت دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون را درجه می دانید .

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط ضعف دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون را در چه می دانید.

لینک ارزشیابی برنامه پزشکی توسط اساتید

<https://docs.google.com/forms/d/1r946rSIU0fSPeJYW0tc1IyaXrjmTKLko39VKoSKZmKg/edit>