

دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون			
شناسنامه درس	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده		
درس پیش نیاز	-		
نوع درس	نظری <input type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>	
تعداد واحد و ساعت آموزشی	واحد ساعت	3 واحد 4 هفته (1 ماه)	
هدف های کلی: حیطه شناختی: حیطه نگرشی: حیطه مهارتی:	<p>در پایان این چرخش آموزشی در راستای تحقق توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی کارآموز باید بتواند:</p> <p>با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند و ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.</p> <p>با شناخت ساختار، عملکرد و ارتباط اجزای نظام سلامت و مراقبتهای اولیه سلامت قادر به انجام موارد زیر باشد:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت را بررسی و با استانداردها مقایسه و گزارش کند. 2. فعالیت های ارائه خدمات سلامت باروری، کودکان، مادران، نوجوانان، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل های کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 3. فعالیت های آموزش سلامت فرد، خانواده و جامعه در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 4. فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 5. فعالیت های بهداشت دهان و دندان در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 6. فعالیت های بهداشت مدارس در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 7. فعالیت های مربوط به ایمن سازی در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 8. فعالیت های مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات را بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت آموزش دهندگان ذی صلاح انجام دهد. 9. نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را بشناسد و نتایج آنرا تحنیل نماید. 10. روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و مشارکت اجتماعی را در سطح اول ارائه خدمات به کار ببندد. 		
شرح درس	<p>در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در خانه های بهداشت و پایگاه های سلامت و انجام تکالیف فردی و گروهی بتواند به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تأمین دانش نظری، کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود.</p> <p>فعالیت های یادگیری این بخش باید ترکیب متوازی از آموزش در عرصه ، مطالعه فردی و بحث گروهی ، ارائه گزارش فعالیت ، انجام مهارت عملی مرتبط با اهداف فوق الذکر تحت نظارت استاد ، شرکت در جلسات آموزشی گروه را شامل شود.</p> <p>زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از خانه های بهداشت ، پایگاه های سلامت در راهنمای یادگیری study guide هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.</p>		

<p>محتوای ضروری</p>	<p>ساختار و استانداردهای شبکه بهداشت و درمان</p> <p>شرح وظایف هر یک از واحد های شبکه و کارکنان مراکز بهداشتی درمانی و بهورزان</p> <p>نحوه ارتباط بین اجزای مختلف شبکه</p> <p>روشهای آموزش بهداشت و مشاوره برای تغییر رفتار سلامتی</p> <p>روش ها و شیوه های ارتباط با جامعه هدف و اهمیت و چگونگی بازاریابی اجتماعی</p> <p>نقش ارتباط برون بخشی و جلب حمایت همه جانبه Advocacy در ارتقاء سلامت</p> <p>شرح وظایف شغلی پزشک را در نظام سلامت</p> <p>برنامه های ادغام یافته در نظام شبکه</p> <p>اصول و اجزای Primary Health Care</p> <p>سیستم جمع آوری اطلاعات در نظام شبکه بهداشت و درمان (از جمله نحوه شناخت جمعیت تحت پوشش، سرشماری و نحوه تکمیل و کاربرد جدول زیج حیاتی)</p> <p>اهمیت سطوح پیشگیری به ویژه پیشگیری اولیه در ارائه خدمات</p> <p>ضرورت نظام ارائه خدمت در شبکه های بهداشتی کشور</p> <p>نقش عوامل فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی در ارتقاء سلامت فرد، خانواده و جامعه</p> <p>اهمیت کار تیمی در ارائه خدمات</p> <p>سطح بندی خدمات، نظام ارجاع و پی گیری</p> <p>اهمیت کاربرد اطلاعات در برنامه ریزی و اولویت بندی و ارائه خدمات بهداشتی به جامعه</p> <p>اهمیت اصول PHC را در ارتقاء سلامت جامعه</p> <p>ارزیابی و نقش عوامل موثر بر سلامتی (از جمله عوامل اجتماعی موثر بر سلامت)</p> <p>برنامه های سلامت اولویت دار کشوری</p> <p>روش های تحقیق و اولویت بندی مشکلات سلامت</p> <p>راهکارهای کاهش عوامل خطر (risk reduction) مهم را در سطح فرد و جامعه</p> <p>فعالیت های بهبود تغذیه</p> <p>فعالیت های بهداشت محیط</p> <p>فعالیت های بهداشت حرفه ای</p> <p>فعالیت های بهداشت دهان و دندان</p> <p>فعالیت های بهداشت مدارس</p> <p>کنترل بیمارهای (واگیردار و غیرواگیردار) شایع منطقه</p> <p>فعالیت های مرتبط با واکسیناسیون</p> <p>فعالیت های بهداشت روان</p> <p>شاخص های بهداشتی</p>
<p>شیوه ارزشیابی دانشجوی</p>	<p>ارزیابی تئوری: آزمون کتبی یا شفاهی در پایان بخش- 50%</p> <p>ارائه Log Book و ارزیابی عملی (OSCE)- 50%</p>
<p>منابع آموزشی</p>	<p>*آخرین نسخه دستورالعمل ها و برنامه های سلامت کشوری ابلاغی توسط معاونت سلامت و وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی</p> <p>*فرانس های پیش کارورزی و علوم پایه</p> <p>* کتاب جامع بهداشت عمومی نوشته دکتر حاتمی و همکاران</p>

<p>مرجع آزمون های جامع</p>	<p>آخرین نسخه دستورالعمل ها و برنامه های سلامت کشوری ابلاغی توسط معاونت سلامت و وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی</p> <p>فرانس های پیش کارورزی و علوم پایه</p> <p>کتاب جامع بهداشت عمومی نوشته دکتر حاتمی و همکاران</p>
<p>توضیحات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • با توجه به شرایط متفاوت آموزش بالینی در بخش ها و دانشکده های مختلف لازم است برنامه و راهنمای یادگیری بالین مطابق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی و با در نظر گرفتن استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توسط دانشکده پزشکی تدوین و در اختیار فراگیران قرار گیرد. • در هر راهنمای یادگیری بالینی علاوه بر مهارت های فوق ، روش های تشخیصی و پارکلینک اصلی و داروهای ضروری که کارآموز باید شناخت کافی در مورد آنها را کسب نماید بایستی مشخص شود. • میزان و نحوه ارائه کلاسها نباید به نحوی باشد که میزان و نحوه ارائه کلاسها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرین های بالین وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند • لازم است روش ها و برنامه آموزش و ارزیابی دانشجو بر اساس اصول علمی مناسب توسط گروه آموزشی تعیین ، اعلام و اجرا شود تایید برنامه ، نظارت بر اجرا و ارزشیابی برنامه بر عهده دانشکده پزشکی است. • نظارت میتواند توسط سطوح بالاتر (دستیاران ، فلوها و ، استادان) اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران ، امکان تحقق اهداف یادگیری کاروزان و کسب مهارت در انجام مستقل پروسیجرهای ضروری مندرج در سند توانمندی های مورد انتظار از پزشکان عمومی نیز فراهم گردد. • تعیین نحوه و مسنول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

ردیف	عنوان مبحث	کاربرد		اهمیت موضوع (اصلی و ضروری: مطالبی که دانش آموخته دکترای پزشکی عمومی باید بداند.)				
		پایه	بالینی	5-مطالبی که باید بداند و بتواند بکار ببندد	4-مطالب اصلی و ضروری که باید بداند	3-برای یادگیری مطالب اصلی ضروری است.	2-برای یادگیری مطالب اصلی کمک کننده است.	1-آگاهی در حد آشنایی کافی است.
1	ساختار و استانداردهای شبکه بهداشت و درمان		✓		✓			
2	شرح وظایف هر یک از واحد ها؛		✓		✓			
3	نحوه ارتباط بین اجزا؛		✓		✓			
4	روشهای آموزش بهداشت		✓		✓			
5	شیوه های ارتباط با جامعه هدف		✓		✓			
6	نقش ارتباط برون بخشی و جلب حمایت همه جانبه در ارتقاء سلامت		✓		✓			
7	شرح وظایف شغلی پزشک		✓		✓			
8	برنامه های ادغام یافته		✓		✓			
9	اصول و اجزاء PHC		✓		✓			
10	سیستم جمع آوری اطلاعات		✓		✓			
11	اهمیت سطوح پیشگیری		✓		✓			
12	ضرورت نظام ارائه خدمت		✓		✓			
13	نقش عوامل فرهنگی ، اقتصادی اجتماعی در ارتقاء سلامت فرد ، خانواده و جامعه		✓		✓			
14	اهمیت کار تیمی		✓		✓			
15	سطح بندی خدمات، نظام ارجاع		✓		✓			
16	اهمیت کاربرد اطلاعات		✓		✓			
17	اهمیت اصول PHC		✓		✓			
18	ارزیابی و نقش عوامل موثر بر سلامتی		✓		✓			
19	برنامه های سلامت اولویت دار		✓		✓			
20	روش های تحقیق		✓		✓			
21	راهکارهای کاهش عوامل خطر		✓		✓			
22	فعالیت های بهبود تغذیه		✓		✓			

			✓		✓		فعالیت های بهداشت محیط	23
			✓		✓		فعالیت های بهداشت حرفه ای	24
			✓		✓		فعالیت های بهداشت دهان و دندان	25
			✓		✓		فعالیت های بهداشت مدارس	26
			✓		✓		کنترل بیماریها	27
			✓		✓		فعالیت های مرتبط با واکسیناسیون	28
			✓		✓		فعالیت های بهداشت روان	29
			✓		✓		شاخص های بهداشتی	30
								31

ضرورت سنجی عناوین مباحث