



دفترچه ارزشیابی جامع، بازنگری و به روزرسانی

برنامه های آموزشی

رشته های علوم پزشکی

مدیریت توسعه آموزش و امور دانشجویان علوم پزشکی

1397

مقدمه

توجه به نقش حیاتی آموزش عالی که همانا اتخاذ راهبردهای اثر بخش برای تربیت نیروی انسانی متخصص و متعهد، تولید دانش نو و ارائه خدمات تخصصی و فناوری روز است، نیاز به توسعه کیفی در کنار توسعه کمی دارد. بر این مبنا برنامه های درسی، آیینیه تمام نمای پیشرفت و انعکاسی از پاسخگو بودن دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی به نیازهای در حال تغییر جامعه می باشند. یکی از وظایف اساسی و مهم دانشگاه های علوم پزشکی تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه ها و دوره های آموزشی است. ارزشیابی دوره های آموزشی که بر پایه مقایسه با استانداردهای هر رشته و چاقوب نهادهای اعتبار بخشیه رشته ها بنا شده قادر است با مشخص نمودن نقاط قوت و ضعف موجود، موجبات تقویت رهبری و مدیریت آموزشی دانشگاه را فراهم آورده و با انعکاس شرایط، تقویت منابع و اصلاح محدودیتها، تحول کمی و کیفی برنامه های آموزشی را موجب شده و نهایتا منجر به ارتقا جایگاه علمی دانشگاه در جهت نیل به اهداف متعالی خدمت به میهن گردد.

راهنما

فرم ارزشیابی برنامه های آموزشی رشته های علوم پزشکی در 4 بخش ارزشیابی زمینه، محتوا، فرآیند و پیامد مشتمل بر 243 گویه تهیه شده است. مقتضی است که دفترچه به تعداد هر رشته تحصیلی تکثیر شده و در اختیار مدیر گروه آموزشی مربوط به هر رشته قرار داده شود. مدیر گروه می تواند پاسخگویی به سوالات را با همکاری معاون آموزشی، رئیس آموزش و کارشناسان، اعضای هیات علمی، دانشجویان و فارغ التحصیلان انجام دهد. بخش پنجم دفترچه مربوط به جدول نیاز به بازنگری برنامه های آموزشی با 20 گویه است که مدیر گروه این بخش را با همفکری اعضای هیات علمی و در صورت دسترسی سایر متخصصین صاحب نظر در عرصه های آموزشی و حرفه ای، اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی تکمیل نموده و در انتها پیشنهادهای گروه آموزشی مربوطه در خصوص بازنگری و به روز رسانی کوریکولوم و برنامه های آموزشی رشته طی صورت جلسه تایپ شده و امضا شده توسط اعضای گروه آموزشی که به تایید رئیس دانشکده مربوطه رسیده باشد را ضمیمه دفترچه خواهد نمود. صورت جلسه می تواند حاوی پیشنهاد رشته های تحصیلی جدید، بازنگری، حذف، ادغام و جایگزینی دروس رشته و تغییر محتوای دروس و ساعات هر واحد، شیوه ارزشیابی و امتحانات پایان دوره و پایان نامه، معرفی منابع آموزشی جدید، تغییر ترم بندی و فرم طرح درس، شیوه های نوین جذب و ارزشیابی اساتید و پیشنهاد به کارگیری روش ها و رسانه های نوین تدریس به همراه مستندات مرتبط با هر پیشنهاد باشد.

جدول 1- ارزشیابی زمینه

میزان انطباق با شرایط بهینه

ردیف	گویه	انطباق کامل	انطباق نسبی	انطباق جزئی	عدم انطباق
1.	آشنایی برنامه ریزان دانشگاه با نقشه جامع علمی کشور				
2.	آشنایی برنامه ریزان با بسته های تحول آموزش پزشکی				
3.	وجود رسالت و اهداف واضح در موسسه				
4.	وجود روند منطقی و واضح در انتصاب و انتخاب مدیران و مسوولین آموزشی				
5.	تلاش مسوولین برای آگاهی از امکانات و محدودیتهای آموزشی موجود				
6.	تلاش مسوولین در جهت تامین امکانات آموزشی رشته				
7.	تلاش مسوولین در جهت حل مشکلات آموزشی موجود				
8.	نظارت بر روند اجرای قوانین و آیین نامه های آموزشی				
9.	وجود سیستم های مناسب برای تشویق فعالیتهای آموزشی مسوولین ، اعضای هیات علمی ، کارکنان و دانشجویان				
10.	وجود زمینه مناسب برای نوآوری های آموزشی				

وجود یا عدم وجود زمینه مورد نظر

ردیف	گویه	بله	خیر	مستند قابل ارایه
1.	بارگذاری نقشه جامع علمی کشور در سایت دانشگاه			
2.	بارگذاری بسته های تحول آموزش پزشکی در سایت دانشگاه			
3.	فعالیهای مرتبط با آشنا سازی مسوولین و اعضای هیات علمی با نقشه جامع علمی کشور و بسته های تحول آموزش پزشکی			
4.	آشکار بودن اهداف و رسالت موسسه برای کلیه مسوولین و دست اندرکاران			
5.	برگزاری جلسات منظم مسوولین با اعضای هیات علمی در جهت شناخت امکانات و محدودیت های آموزشی			
6.	برگزاری جلسات منظم مسوولین با کارمندان در جهت شناخت امکانات و محدودیت های آموزشی			
7.	برگزاری جلسات منظم مسوولین با دانشجویان در جهت شناخت امکانات و محدودیت های آموزشی			

8.	امکان دسترسی بلا واسطه اعضای هیات علمی ، کارمندان و دانشجویان به مسوولین برای مطرح کردن مشکلات آموزشی		
9.	وجود فرایندهای واضح برای حل مشکلات آموزشی		
10.	سرعت عمل کافی در جذب نیروی انسانی هیات علمی مورد نیاز گروههای آموزشی (فرآیند استخدام)		
11.	سرعت عمل کافی در جذب نیروی انسانی هیات علمی مورد نیاز گروههای آموزشی (فرآیند جذب حق التدریس)		
12.	تخصیص فضای آموزش متناسب با نیاز گروههای آموزشی و دانشکده ها		
13.	وجود ساز و کار مناسب در انعقاد قراردادهای آموزشی با دیگر موسسات و بیمارستانها		
14.	تخصیص منابع مالی کافی به تجهیزات و منابع مورد نیاز گروههای آموزشی		
15.	سرعت عمل کافی در تهیه تجهیزات مورد نیاز گروههای آموزشی		
16.	انتصاب معاونین و مدیران آموزشی بر اساس آیین نامه ها و سوابق و تجارب مرتبط		
17.	انتصاب روسای دانشکده ها بر اساس آیین نامه ها و سوابق و تجارب مرتبط		
18.	انتخاب مدیران گروه بر اساس آیین نامه ها		
19.	انتخاب مسوولین آموزش بر اساس سوابق و تجارب مرتبط		
20.	نظارت بر گزینش اعضای شورای تخصصی گروه های آموزشی		
21.	نظارت بر گزینش اعضای شورای آموزشی دانشکده ها		
22.	نظارت بر گزینش اعضای شورای آموزشی دانشگاه		
23.	نظارت بر تشکیل منظم شورای تخصصی گروه های آموزشی		
24.	نظارت بر تشکیل منظم شورای آموزشی دانشکده ها		
25.	نظارت بر تشکیل منظم شورای آموزشی دانشگاه		
26.	نظارت بر عملکرد و پاسخگویی در قبال صورت جلسات شورای تخصصی گروه های آموزشی		
27.	نظارت بر عملکرد و پاسخگویی در قبل شورای آموزشی دانشکده ها		
28.	نظارت بر عملکرد و پاسخگویی در قبل شورای آموزشی دانشگاه		
29.	دسترسی عموم ذی نفعان به آیین نامه آموزشی		

30.	برگزاری دوره های آشنا سازی کارمندان و مدیران گروه و اساتید مشاور با ایین نامه های آموزشی		
31.	نظارت بر رعایت قوانین آموزشی		
32.	وجود سیستمهای تشویق برای مسوولین و اعضای هیات علمی کوشا در زمینه آموزشی		
33.	وجود سیستمهای تشویق برای کارکنان کوشا در زمینه آموزشی		
34.	وجود سیستمهای تشویق برای دانشجویان ممتاز		
35.	حمایت از فعالیتهای آموزشی نوآورانه و طرح های پژوهش در آموزش		
36.	وجود روندهای دسترسی به ایده های نو در جهت بهینه سازی امور آموزشی		

جدول 2

جدول 2- ارزشیابی محتوا				
میزان انطباق با شرایط بهینه				
ردیف	گویه	انطباق کامل	انطباق نسبی	انطباق جزئی
1.	سازگاری کوریکولوم با اهداف کلی آموزش و پرورش فارغ التحصیل رشته			
2.	وجود روند صحیح جذب اساتید با تخصص مورد نیاز در جهت دستیابی به اهداف آموزش و پرورش فارغ التحصیلان			
3.	وجود ساز و کار مناسب ارزشیابی آموزشی اساتید			
4.	وجود روند صحیح جذب دانشجویان توانمند و مستعد در هر رشته تحصیلی			
5.	وجود کارشناسان مجرب در هر بخش به تعداد کافی (آموزش ، کتابخانه ، سایت ، ...)			
6.	وجود منابع درسی به روز و مکفی مناسب هر رشته			
7.	وجود فضای آموزش مختص گروه آموزشی			
8.	وجود کتابخانه مجهز به سالن مطالعه			
9.	وجود سایت کامپیوتری متناسب با نیازهای گروه های آموزش			
10.	وجود فضای آموزشی و امکانات مناسب برای دروس تئوری			
11.	وجود فضای آموزشی و امکانات مناسب برای دروس عملی			
12.	وجود فضای آموزشی و امکانات مناسب برای دروس بالینی			

13.	وجود امکانات رفاهی مناسب در محیط های آموزشی			
وجود یا عدم وجود محتوای مورد نظر				
ردیف	گویه	بله	خیر	مستند قابل ارایه
1.	بارگذاری کوریکولوم آموزشی در سایت دانشگاه			
2.	برگزاری جلسات هم اندیشی جهت ارزیابی و بازنگری کوریکولوم			
3.	انعکاس نظرات اصلاحی در خصوص کوریکولوم آموزشی به مسوولین مربوطه			
4.	جمع آوری نظرات گروههای آموزشی در جهت تکمیل نیروی انسانی مورد نیاز رشته به صورت استخدامی			
5.	جمع آوری نظرات گروههای آموزشی در جهت تکمیل نیروی انسانی مورد نیاز رشته به صورت حق التدریس			
6.	جمع آوری نظرات دانشجویان در جهت تکمیل نیروی انسانی مورد نیاز رشته			
7.	اعلان منظم فراخوانهای جذب هیات علمی بر اساس نیاز سنجی به عمل آمده			
8.	وجود روند منطقی در جهت ارزشیابی آموزشی اعضای هیات علمی متقاضی همکاری استخدامی			
9.	وجود روند منطقی در جهت ارزشیابی آموزشی اعضای هیات علمی متقاضی همکاری حق التدریس			
10.	وجود ساز و کار ارزشیابی مکانیزه اساتید			
11.	انجام ارزشیابی 360 درجه توسط EDC/EDO			
12.	برگزاری جلساتی در جهت بهبود روز افزون روند های ارزشیابی اساتید توسط گروه آموزشی			
13.	برگزاری جلساتی در جهت بهبود روز افزون روند های ارزشیابی اساتید توسط شورای آموزشی دانشکده و دانشگاه			
14.	جمع آوری و اعمال پیشنهادات گروههای آموزشی در خصوص شیوه ارزشیابی جامع اساتید توسط EDC/EDO			
15.	جمع آوری و اعمال پیشنهادات گروههای آموزشی در خصوص شیوه ارزشیابی جامع اساتید توسط معاونت آموزشی			
16.	انعکاس محرمانه نتایج ارزشیابی به دانشکده و گروه آموزشی			
17.	انعکاس محرمانه نتایج ارزشیابی به عضو هیات علمی			
18.	تشکیل جلسات بحث و تبادل نظر در جهت ارتقای توانمندی اعضای گروه			
19.	وجود ساز و کار مشاوره با اساتید در زمینه تحکیم نقاط قوت و برطرف نمودن نقاط			

			ضعف موجود
20.			نیاز سنجی گروههای آموزشی در جهت برگزاری کارگاه های توانمند سازی اعضای هیات علمی
21.			برگزاری کارگاه های توانمند سازی توسط EDC/EDO در جهت تحکیم نقاط قوت و بر طرف نمودن نقاط ضعف
22.			وجود آزمون ورودی با روش مناسب گزینش دانشجویان توانمند در هر رشته تحصیلی
23.			وجود ساز و کار مناسب برای گزینش مناسب دانشجویان مستعد و علاقه مند در هر رشته تحصیلی
24.			وجود ساز و کار مناسب برای ارائه خدمات مشاوره به دانش آموزان متقاضی رشته های تحصیلی
25.			شیوه های مناسب آشنا نمودن دانشجویان با رشته تحصیلی و فرصت های تحصیلی و شغلی
26.			وجود ساز و کار مناسب برای مشاوره در جهت تغییر رشته دانشجو
27.			انتخاب کارشناسان آموزشی آشنا به رشته تحصیلی
28.			وجود کارشناس متخصص و مجرب و آشنا به رشته تحصیلی در کتابخانه
29.			وجود کارشناس متخصص و مجرب و آشنا به رشته تحصیلی در سایت کامپیوتر
30.			وجود کارشناس متخصص و مجرب و آشنا به رشته تحصیلی در آزمایشگاه
31.			وجود کارشناس متخصص و مجرب و آشنا به رشته تحصیلی در سالن تشریح
32.			وجود کارشناس متخصص و مجرب و آشنا به رشته تحصیلی در skill lab
33.			معرفی منابع درسی آزمونهای وزارت بهداشت به اساتید و دانشجویان
34.			نظارت بر منابع درسی معرفی شده توسط اساتید
35.			تهیه و تدارک منابع درسی متناسب با سرفصل توسط گروههای آموزشی
36.			مشارکت گروههای آموزشی و دانشجویان در تهیه منابع آموزشی کتابخانه
37.			وجود سایر منابع آموزشی (فیلم ، پوستر و...) مناسب و به روز برای رشته
38.			تهیه و تدارک منابع آموزشی (پوستر ، الگوریتم ، فلش کارت و...) توسط اعضای هیات علمی با همکاری دانشجویان
39.			بارگزاری دستور العمل ها و جزوات آموزشی کشوری در سایت دانشگاه
40.			دسترسی آنلاین دانشجویان با پاورپوینتها و جزوات درسی اساتید
41.			تخصیص بن یا کمک هزینه آموزشی تهیه کتب به دانشجویان و اعضای هیات علمی
42.			وجود امکانات زیراکس با قیمت مناسب در دانشگاه

43.	وجود اتاق مجهز به کامپیوتر و ملزومات برای مدیر گروه رشته		
44.	وجود اتاق مجهز به کامپیوتر و ملزومات برای اعضای گروه		
45.	وجود فضایی برای تشکیل جلسات گروههای آموزشی		
46.	وجود کتابخانه مجهز با ساعت کار متناسب با نیازهای اعضای هیات علمی و دانشجویان		
47.	وجود سالن مطالعه متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و دانشجویان		
48.	وجود سایت کامپیوتری برای ارائه دروس مربوطه و فعالیتهای آموزشی		
49.	وجود تعداد کافی رایانه در سایت کامپیوتری متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و دانشجویان		
50.	دسترسی به اینترنت برای اعضای هیات علمی و دانشجویان		
51.	دسترسی به کتابخانه دیجیتالی برای اعضای هیات علمی و دانشجویان		
52.	وجود راهنماییهای جستجوی منابع الکترونیکی در سایت دانشگاه		
53.	وجود کلاس های درسی استاندارد برای برگزاری دروس تئوری		
54.	تعداد کافی کلاسهای درس جهت اجرای برنامه آموزشی		
55.	وجود تجهیزات آموزشی لازم و کارا (وایت بورد، ویدئو پروژکتور و...) در کلاس های درس تئوری		
56.	وجود آزمایشگاههای لازم برای کلبه دروس علمی آزمایشگاهی		
57.	وجود تجهیزات لازم در آزمایشگاههای دروس عملی		
58.	وجود راهنماهای استفاده از تجهیزات و ایمنی در آزمایشگاه		
59.	وجود سالن تشریح		
60.	وجود مولاژهای مکفی و به روز در سالن تشریح		
61.	دسترسی به کادآور مناسب برای دانشجویان دکترای حرفه ای		
62.	وجود skill lab و فضای بالینی شبیه سازی شده		
63.	وجود مانکن های و تجهیزات مکفی و به روز در skill lab		
64.	وجود ساعات تمرین آزاد برای دانشجویان در برنامه skill lab		
65.	وجود راهنمای استفاده از تجهیزات و مانکن ها در skill lab		
66.	وجود تجهیزات آموزشی لازم و کارا (وایت بورد، ویدئو پروژکتور و...) در کلاس های عملی		
67.	وجود فیلدهای آموزشی مناسب برای دروس بالینی		

68.	وجود امکانات آموزشی مناسب (کتابخانه ، سالن کنفرانس مجهز و...) در فیلد بالینی		
69.	وجود مکانهایی برای استراحت دانشجویان در محوطه و سالن های دانشگاه		
70.	وجود سرویس های بهداشتی مناسب و مجزا برای دانشجویان ، اساتید و کارکنان مذکر و مونث در دانشگاه		
71.	وجود مسجد یا نمازخانه برای دانشجویان ، اساتید و کارکنان در دانشگاه		
72.	وجود غذا خوری برای دانشجویان در دانشگاه		
73.	وجود غذاخوری برای اساتید در دانشگاه		
74.	وجود بوفه های بهداشتی برای ارایه خدمات به دانشجویان		
75.	تخصیص کمدهایی برای دانشجویان در دانشگاه		
76.	تخصیص کمدهایی برای اساتید در دانشگاه		
77.	وجود پارکینگ مناسب برای خودروهای دانشجویان		
78.	وجود پارکینگ مناسب برای خودروهای اساتید		
79.	وجود مهد کودک برای فرزندان دانشجویان و اساتید		
80.	وجود رختکن مناسب برای تعویض لباس در مجاورت آزمایشگاه و skill lab		
81.	وجود مکانهای مناسب و مجهز جهت استراحت دانشجویان در فیلدهای بالینی		
82.	وجود رختکن و کمد های مناسب جهت تعویض لباس دانشجویان در فیلدهای بالینی		
83.	وجود مکانهای مناسب و مجهز جهت استراحت اساتید در فیلدهای بالینی		
84.	وجود رختکن و کمد های مناسب جهت تعویض لباس اساتید در فیلدهای بالینی		
85.	وجود سرویس بهداشتی و نمازخانه مناسب جهت استفاده اساتید در فیلد بالینی		
86.	وجود سرویس بهداشتی و نمازخانه مناسب جهت استفاده دانشجویان در فیلد بالینی		
87.	امکان استفاده از سلف سرویس توسط اساتید و دانشجویان در فیلدهای بالینی		
88.	امکان استفاده از سالن غذاخوری توسط اساتید و دانشجویان در فیلدهای بالینی		
89.	امکان استفاده از پارکینگ بیمارستانها برای اساتید و دانشجویان		
90.	امکان استفاده از مهد کودک بیمارستانها برای اساتید و دانشجویان		

جدول 3

جدول 3- ارزشیابی فرایند
میزان انطباق با شرایط بهینه

ردیف	گویه	انطباق کامل	انطباق نسبی	انطباق جزئی	عدم انطباق
1.	وجود ترم بندی مصوب برای رشته				
2.	ارایه طرح درس و دوره توسط اساتید هر رشته				
3.	برنامه ریزی و برگزاری منظم و منسجم واحدهای تئوری ، علمی و بالینی				
4.	برنامه ریزی و برگزاری منظم و منسجم امتحانات				
5.	روند مناسب تصویب و اجرای پایان نامه های دانشجویی				
6.	اجرای آیین نامه استاد مشاور تحصیلی				

وجود یا عدم وجود فرآیند مورد نظر

ردیف	گویه	بله	خیر	مستند قابل ارایه
1.	وجود ترم بندی مصوب شورای عالی برنامه ریزی درسی			
2.	وجود ترم بندی مصوب درون دانشگاهی			
3.	وجود برنامه تطبیقی بین ترم بندی های متعدد هنگام تغییر سرفصل			
4.	بارگذاری ترم بندی در سایت دانشگاه			
5.	وجود سیستمهای کارا و منظم جهت انتخاب واحد			
6.	پاسخگویی مسوولین آموزش در زمان انتخاب واحد			
7.	پاسخگویی مدیرگروه در زمان انتخاب واحد			
8.	شیوه های کنترل رعایت ترم بندی در انتخاب واحد			
9.	ارایه طرح درس بر اساس اصول مربوطه توسط اساتید			
10.	جمع آوری و به روز رسانی طرح دروس توسط کمیته برنامه ریزی درسی EDO/EDC			
11.	نظارت بر تناسب اهداف رفتاری با اهداف کلی درس			
12.	نظارت بر تناسب روش تدریس و رسانه آموزشی با اهداف کلی درس			
13.	نظارت بر تناسب روش ارزشیابی دانشجویان با اهداف کلی درس			
14.	ارائه بازخورد و مشاوره به اساتید برای اصلاح طرح درس			
15.	بارگذاری طرح درس (lesson plan) و طرح دوره (course plan) در سایت دانشگاه			
16.	اطلاع رسانی به دانشجویان برای دسترسی به طرح درس اساتید			

17.	استفاده از لاگ بوک در آموزش بالینی		
18.	بازگذاری لاگ بوک در سایت دانشگاه		
19.	برنامه ریزی منظم و منسجم دروس تئوری ، عملی در محدوده زمانی ترم		
20.	برنامه ریزی منظم و منسجم دروس بالینی		
21.	نظارت منظم بر برگزاری کلاسهای تئوری و عملی		
22.	وجود مسوول اتاق اساتید در جهت انعکاس مشکلات برگزاری کلاس های تئوری و عملی به مدیر گروه		
23.	پیگیری مشکلات برگزاری منظم کلاس های تئوری و عملی توسط مدیر گروه		
24.	بازرسی مکرر بخش های بالینی در جهت اطمینان از برگزاری منظم و بهینه واحدهای بالینی		
25.	پیگیری مشکلات برگزاری منظم واحدهای بالینی توسط مدیر گروه		
26.	برنامه ریزی منظم و منسجم امتحانات با مشارکت مدیر گروه و مسوولین آموزش		
27.	اعمال نظرات دانشجویان در برنامه ریزی امتحانات		
28.	برگزاری منظم و منسجم جلسات امتحانی		
29.	مسئولیت پذیری اساتید در روند برگزاری امتحانات (تحویل سوالات تایپ شده ، تکثیر به موقع ، حضور در جلسه امتحان ، تحویل گرفتن اوراق و اعلام به موقع نمرات)		
30.	نظارت بر روند مشارکت اساتید در جریان برگزاری امتحانات(تحویل سوالات تایپ شده ، تکثیر به موقع ، حضور در جلسه امتحان ، تحویل گرفتن اوراق و اعلام به موقع نمرات)		
31.	سیستمهای اطلاع رسانی کارای برنامه امتحانی و اعلام نمره و تجدید نظر برای اساتید		
32.	سیستمهای اطلاع رسانی کارای برنامه امتحانی و اعلام نمره و تجدید نظر برای دانشجویان		
33.	وجودشوراهای نظارتی بر تجدید نظر نمرات		
34.	برگزاری دوره های آموزشی برای پروپوزال نویسی جهت دانشجویان دکترای حرفه ای		
35.	نظارت بر عناوین پایان نامه ها جهت غیر تکراری بودن		
36.	وجود فرآیندهای واضح تصویب و اجرای پایان نامه های دانشجویی		
37.	رعایت سقف مجاز راهنمایی و مشاوره پایان نامه برای اساتید		

38.	نظارت بر پای بندی به حقوق دانشگاه و اعضای هیات علمی در انتشار نتایج پایان نامه ها		
39.	وجود اساتید مشاور تحصیلی بر اساس آیین نامه		
40.	وجود برنامه و فضای مناسب برای ارائه خدمات مشاوره تحصیلی		
41.	وجود سیستمهای مناسب ارجاع توسط استاد مشاور برای دانشجویان نیازمند سایر خدمات		
42.	شناسایی دانشجویان نیازمند برنامه های آموزشی ترمیمی		
43.	وجود روندهایی برای اجرای برنامه های آموزشی ترمیمی بر اساس آیین نامه		
44.	وجود روندهایی برای اجرای برنامه های آموزشی ترمیمی بر اساس مشارکت خود جوش اعضای گروه آموزشی		
45.	شناسایی دانشجویان استعداد درخشان و مستعد		
46.	معرفی دانشجویان استعداد درخشان و مستعد جهت فعالیتهای فوق برنامه آموزشی پژوهشی و ...		

جدول 4

جدول 4- ارزشیابی برون داد				
میزان انطباق با شرایط بهینه				
ردیف	گویه	انطباق کامل	انطباق نسبی	انطباق جزئی
1.	دستیابی دانشجویان به اهداف آموزشی هر درس			
2.	وجود شیوه های مناسب ارزشیابی دانشجو در هر درس			
3.	وجود شیوه های مناسب ارزشیابی پایان دوره بر اساس آیین نامه ها			
4.	آمادگی دانشجویان برای ارائه خدمات تخصصی			
5.	مسئولیت پذیری دانشجویان در قبال مسایل اجتماعی و فرهنگی			
6.	رعایت رفتار و اخلاق حرفه ای توسط دانشجویان			
7.	انطباق رشته تحصیلی با نیازهای جامعه			
8.	احساس تعلق و دلبستگی اعضای هیات علمی و کارکنان و دانشجویان به دانشگاه			
9.	خودپنداری مثبت حرفه ای در اعضای هیات علمی			
10.	امکان ارتقای شغلی در کارکنان آموزش			

11.	موفقیت‌های علمی دانشجویان و فارغ التحصیلان در عرصه های ملی و بین المللی			
12.	احساس تعلق و خودپنداری مثبت آموزشی - حرفه ای در فارغ التحصیلان دانشگاه			
وجود یا عدم وجود برونداد مورد نظر				
ردیف	گویه	بله	خیر	مستند قابل ارایه
1.	دستیابی اکثریت دانشجویان به هدف کلی واحد درسی موجود در کوریکولوم			
2.	دستیابی اکثریت دانشجویان به اهداف رفتاری ذکر شده در طرح هر درس			
3.	انتخاب شیوه های مناسب ارزشیابی بر اساس نوع درس (نظری - عملی - بالینی)			
4.	روایی و پایایی شیوه های ارزشیابی دانشجو			
5.	بررسی محتوای آزمون‌ها توسط کمیته ارزشیابی EDO/EDC			
6.	نظارت بر برگزاری آزمونهای جامع و صلاحیت بالینی توسط کمیته صلاحیت بالینی EDO/EDC			
7.	وجود سیستم هایی جهت پرورش اجتماعی - فرهنگی دانشجویان			
8.	وجود سیستم هایی جهت سنجش رفتار اجتماعی و وضعیت فرهنگی دانشجویان			
9.	وجود سیستم هایی جهت پرورش رفتار و اخلاق حرفه ای در دانشجویان			
10.	وجود سیستم هایی جهت سنجش رفتار و اخلاق حرفه ای در دانشجویان			
11.	وجود سیستم هایی جهت پایش وضعیت اشتغال فاغ التحصیلان			
12.	وجود سیستم هایی جهت پایش نیاز جامعه به فارغ التحصیلان یک رشته			
13.	مشارکت اعضای هیات علمی در جلسات و فعالیتهای الزامی			
14.	مشارکت کارکنان در جلسات و فعالیتهای الزامی			
15.	مشارکت اعضای هیات علمی در بازتاب مسایل، هم اندیشی ها و فعالیتهای نوآورانه			
16.	مشارکت کارکنان در بازتاب مسایل، هم اندیشی ها و فعالیتهای نوآورانه			
17.	طراحی فعالیتهایی در جهت افزایش احساس تعلق اعضای هیات علمی و کارکنان به دانشگاه محل خدمت			
18.	وجود کمیته مشورتی EDC/EDO در واحد			
19.	وجود جلسات منظم مسوولین دانشگاه ، دانشکده و مدیر گروه با دانشجویان در جهت بهینه سازی ارتباطات			
20.	تنوع در عرصه فعالیتهای آموزشی برای اعضای هیات علمی و غیر تکراری بودن دروس			
21.	امکان فعالیتهای آموزشی متناسب با توانمندی اعضای هیات علمی (تحصیلات تکمیلی			

			ی، پایان نامه ، پژوهش در آموزش ...)
22.			تاثیر مکفی فعالیت های آموزشی در ترفیع سالانه و ارتقا مرتبه اعضای هیات علمی
23.			وجود روندهای واضح دریافت کارانه ، پاداش و تشویق و ارتقای شغلی برای کارکنان
24.			امکان ارتقا شغلی از طریق ادامه تحصیل و شرکت در دوره های آموزشی برای کارکنان
25.			وجود سیستم های پایش و انعکاس موفقیت های دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی بالاتر
26.			وجود سیستم های پایش و انعکاس موفقیت های علمی دانشجویان پذیرفته شده در عرصه های ملی و بین المللی
27.			وجود روند تقدیر از فارغ التحصیلان موفق رشته
28.			وجود دفتر ارتباط با دانش آموختگان جهت استفاده از تجارب دانش آموختگان
29.			مشارکت فارغ التحصیلان در کمیته مشورتی EDO/EDC
30.			وجود سیستم هایی در جهت جمع آوری و به کارگیری تجارب فارغ التحصیلان

جدول 5

جدول 5- نیاز به بازنگری کوریکولوم و برنامه های آموزشی رشته				
ردیف	گویه	عدم نیاز	بازنگری جزئی	بازنگری عمده
1.	همسویی برنامه آموزشی با سیاست های کلان کشوری			
2.	همسویی برنامه آموزش با شرایط اجتماعی - فرهنگی جامعه			
3.	پاسخگویی رشته تحصیلی به نیازهای روز افزون جامعه			
4.	تاثیر برنامه های آموزشی در مرجعیت علمی دانشگاه در سطح کشور			
5.	تاثیر برنامه های آموزشی در مرجعیت علمی دانشگاه در سطح بین المللی			
6.	حرکت به سمت دانشگاه های نسل 3 و 4			
7.	مطابقت برنامه آموزشی با تحولات علمی روز			
8.	تناسب برنامه با شیوه های نوین آموزشی در سطح جهان			
9.	تناسب محتوا با ایجاد صلاحیت حرفه ای مطلوب در دانش آموختگان			
10.	توانایی برنامه های آموزش برای دانشجویان با نیازهای ویژه (متاهل ، شاغل ،...)			
11.	توانایی برنامه های آموزشی در جذب و هدایت استعداد های درخشان			
12.	توانایی برنامه های آموزشی در ایجاد احساس دلبستگی و خود پنداری آموزشی - حرفه ای			

				مثبت برای کارکنان و اعضای هیات علمی	
				توانای برنامه های آموزشی در ایجاد احساس دلبستگی و خود پنداری آموزشی - حرفه ای مثبت در دانش آموختگان	13.
				تناسب شیوه انتخاب و انتصاب مسوولین آموزشی با اهداف برنامه آموزشی	14.
				تناسب برنامه آموزشی با امکانات و شرایط دانشگاه	15.
				همخوانی ضوابط و مقررات و فرآیندهای آموزشی با اهداف برنامه آموزشی	16.
				تناسب شیوه جذب اعضای هیات علمی در دستیابی به اهداف برنامه آموزشی	17.
				تناسب شیوه ارزشیابی اعضای هیات علمی در دستیابی به اهداف برنامه آموزشی	18.
				تناسب شیوه جذب دانشجو در دستیابی به اهداف برنامه آموزشی	19.
				تناسب شیوه های ارزشیابی دانشجو در دستیابی به اهداف آموزشی	20.