



دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون
دانشکده: پزشکی
گروه آموزشی: روانپزشکی
طرح درس : کارآموزی روانپزشکی

I. مشخصات درس :

• نام درس : کارآموزی	• کد درس :
• تعداد واحد / مدت ارائه : 3 واحد / 4 هفته	• نیمسال تحصیلی: 4 کارآموزی
• محل کارآموزی : مرکز توانبخشی مهرگان و پردیس ، کلینیک و مطب ، بیمارستان شهید بهشتی	
• پیش نیاز : ----	

II. مدیریت درس :

• گروه ارائه دهنده: روانپزشکی	• رشته تخصصی : روانپزشکی
• مسئول برنامه : دکتر تقوی	
• مرتبه علمی / سابقه تدریس : استادیار / 5	• ایمیل : dr_mahsataghavi@yahoo.com

III. مشخصات فراگیران :

• رشته / مقطع : پزشکی / دکتری	• تعداد و توزیع جنسی: 6 / مختلط
-------------------------------	---------------------------------

IV. هدف کلی دوره : اجرای برنامه تعیین شده در رشته روانپزشکی از سوی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی . در پایان این چرخش آموزشی کارآموز باید توانمندیهای زیر را بدست آورد :

الف (حیطه شناختی دانش) :

- دانش لازم برای ارزیابی (گرفتن تاریخچه ، معاینه فیزیکی ، روشهای تشخیصی) مراجع با توجه به شکایات شایع و مهم این بخش و مدیریت مشکلات و بیماریهای شایع (تشخیص - درمان - پیشگیری) مراجعین به مراکز درمانی (کلینیک - بیمارستان) کسب نماید ...

ب) حیطه مهارتی (روان حرکتی) :

- با مراجعان، بیماران، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند
- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع و مهم مرتبط با بخش پوست شرح حال مختصر / کامل بگیرد،
- بتواند معاینه فیزیکی لازم را بر بیمار با علائم و شکایات شایع و مرتبط با بخش پوست انجام دهد،
- بتواند با توجه به یافته های حاصل از شرح حال و معاینه فیزیکی ،تشخیص های افتراقی مهم را مطرح و متناسب با آن تشخیص و نحوه مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.
- بتواند مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با پوست را شناسایی کند،
- بتواند براساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید.
- بتواند به بیمار آموزش دهد
- بتواند در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) مشارکت کند.

ج) حیطه عاطفی (حیطه نگرش) :

- نگرش صحیح به اهمیت تشخیص به موقع و شروع درمان اولیه به منظور پیشگیری از آسیبها و عوارض پایدار در بیماران مبتلا به بیماریهای شایع پوست و نوزادان داشته باشد.
- اهمیت رعایت اصول اخلاق و رفتار حرفه ای را درک کند به آن متعهد باشد و متناسب با اصول اخلاق و رفتار حرفه ای عمل کند.
- وظیفه شناس و مسئولیت پذیر باشد
- شرافت و درستکاری را سرلوحه کار خود قرار دهد
- به دیگران (بیمار ، همراه بیمار ، سایر اعضای کادر درمان) احترام بگذارد
- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد.
- منافع بیمار را بر منافع شخصی خود به عنوان پزشک (کارآموز) اولویت دهد.
- به حقوق مراجعین احترام گذارد .
- در جهت تعالی شغلی خود قدم بردارد

۷. محتوای ضروری آموزشی :

محتوای ضروری	
اضطراب ، پرخاشگری ، افسردگی ، وابستگی به مواد ، مشکلات ارتباطی، فراموشی ، بیش فعالی، رفتار نامتناسب با هنجارهای اجتماعی، گفتار ناهنجار، اختلالات خواب، مشکلات عملکرد جنسی، اختلالات جسمی با منشأ روانی، اقدام به خودکشی، عوارض دارویی، بی اختیاری ادرار و مدفوع (کودکان)، مشکلات شخصیتی	علائم و شکایات شایع در این بخش
اختلالات اضطرابی (اختلال اضطراب منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال اضطراب ناشی از سوء مصرف مواد، اختلال اضطرابی ناشی از بیماریهای جسمی)	سندرمها و بیماریهای مهم در این بخش
اختلالات خلقی (افسردگی عمده، افسرده خویی، دوقطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و سایکوز بعد از زایمان، اختلال خلقی ناشی از مصرف مواد، اختلال خلقی ناشی از بیماریهای جسمی)	

اختلالات سایکوتیک (اسکیزوفرنی، سایر اختلالات سایکوتیک، اختلال هذیانی، Brief Psychotic Disorder، اختلالات سایکوتیک ناشی از مصرف مواد، اختلالات سایکوتیک ناشی از بیماریهای جسمی نظیر تومورها و بیماریهای متابولیک)
سوء مصرف مواد (شناخت مواد شایع، علائم سوء مصرف، اعتیاد و علائم ترک)
اختلالات جنسی (چرخه طبیعی، اختلالات عملکردی)
اختلالات خواب
اختلالات جسمی در بیماریهای روانی
مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی
اختلالات سوماتوفرم (اختلال جسمی سازی، اختلال تبدیلی، اختلال بدشکلی بدن، اختلال خودبیمارانگاری)
اختلالات روانی
اختلالات شناختی (دمانس، دلیریوم)
اختلالات روانپزشکی سالمندان
اورژانسهای روانپزشکی (خودکشی، دیگرکشی، ارزیابی عوامل خطر)
اختلالات شایع روانپزشکی در کودک و نوجوان (اختلال بیش فعالی، کم توجهی، اختلال سلوک و رفتار ایزدایی، اختلال تیک، افسردگی، اضطراب، بی اختیاری ادرار و مدفوع، عقب ماندگی ذهنی)
درمانهای دارویی و غیر دارویی در روانپزشکی

VI. شرح درس

- در این چرخش آموزشی کارآموز باید از طریق حضور در راندهای بالینی، درمانگاههای آموزشی و انجام تکالیف فردی و گروهی به اهداف مشخص شده دست یابد. برای تامین دانش نظری کلاسهای آموزش نظری مورد نیاز برگزار شود
- فعالیتهای یادگیری این بخش باید ترکیب متوازی از آموزش بر بالین بیمار، مطالعه فردی و بحث گروهی، ارائه موارد بیماری، انجام پروسیجرهای عملی تحت نظارت استاد، شرکت در جلسات آموزشی گروه، را شامل شود.
 - زمان بندی و ترکیب این فعالیتها و عرصه های مورد نیاز برای هر فعالیت (اعم از بیمارستان، درمانگاه، مراکز خدمات سلامت، اورژانس، مرکز یادگیری مهارتهای بالینی Skill Lab) هماهنگ با استانداردهای اعلام شده از سوی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی توسط هر دانشکده پزشکی تعیین می شود.
 - میزان و نحوه ارائه کلاس ها نباید به نحوی باشد که حضور دانشجو در کنار بیمار و تمرینهای بالینی وی را تحت الشعاع قرار دهد و مختل کند.
 - نظارت می تواند توسط سطوح بالاتر (کارورزان، دستیاران، فلوها، استادان) و یا سایر اعضای ذیصلاح تیم سلامت اعمال شود به نحوی که ضمن اطمینان از مراعات ایمنی و حقوق بیماران، امکان تحقق اهداف یادگیری کارآموزان نیز فراهم گردد. تعیین نحوه و مسوول نظارت مناسب برای هر پروسیجر یا مداخله بر عهده دانشکده پزشکی است.

VII. راهبرد آموزشی :

- آموزش مبتنی بر مرکز توانبخشی مهرگان ، پردیس (راند آموزشی)
- آموزش مبتنی بر کلینیک/درمانگاه /مطب (بوک ریو در مطب)
- آموزش مبتنی بیمارستان بهشتی (شیبانی)

VIII. روش یاددهی :

- برگزاری راند آموزشی در بخش
- ارائه مورد Case presentation و Case base discussion
- ارائه کنفرانس
- پرسش و پاسخ و مصاحبه بالینی ، تشخیص افتراقی ، برنامه درمانی مناسب

- پیگیری و سیر روند بیماری

IX. مسئولیت دانشجوی (یادگیری) :

- حضور فعال در محیط آموزشی
- شرح حال بگیرد و معاینه فیزیکی انجام دهد ، ارائه تشخیص های افتراقی پیشنهاد برنامه درمانی ، و ثبت کند
- پیگیری مراقبت بیمار
- اخلاق حرفه ای (رازداری ، نحوه برخورد با بیمار ، عدم قضاوت مراجع و رفتار مناسب در مقابل مراجع و.....)
- تکمیل لاگ بوک و اسناد پزشکی
- حضور در امتحان

X. عرصه ها و وسایل آموزشی مورد نیاز :

بیمارستان / کلینیک /
سالن کنفرانس / ویدئو پروژکتور / نرم افزار های آموزش مجازی

XI. اساتید مشارکت کننده در برنامه :

دکتر مهسا تقوی شنبه و سه شنبه راند آموزشی چهارشنبه book review
دکتر غلام رضا تدینی، پنجشنبه ها
دکتر سعید فروزش، دوشنبه ها
دکتر فاطمه شیبانی آموزش بیمارستانی

XII. منابع درسی :

- Pocket hand book of psychiatry/ Kaplan and sadock's
- درسنامه روانپزشکی و علوم رفتاری دکتر میر فرهاد قلعه بندی ، انتشارات ارجمند

XIII. روش ارزیابی دانشجوی و محاسبه نمره

ارزیابی شامل	نمره	توضیحات
مشاهده عملکرد در محیط کارآموزی	10	• حضور فعال در محیط آموزشی و راند بالینی
• استدلال و پیشنهادات تشخیصی ، مراقبتی و درمانی		
رعایت اصول اخلاقی و رفتاری در محیط کارآموزی	3	
چند گزینه ای / تشریحی / شفاهی		
امتحان	5	استدلال بالینی / و.....
پایان دوره		
ارائه تکالیف	2	کنفرانس لاگ بوک

XIV. مقررات آموزشی :

- حضور در بخش از ساعت 9 لغایت 14 میباشد .
- غیبت بیش از 2 جلسه نیاز به جبران دارد در صورت عدم جبران با توجه به فعالیت دانشجوی در محیط بالینی حداکثر 3 نمره کسر می شود.

- خروج از محیط آموزشی در ساعات کشیک مجاز نمی باشد مگر در شرایط اضطراری و با اجازه و هماهنگی استاد مربوطه در غیر اینصورت ترک محل خدمت محسوب می گردد
- رعایت فرم پرسنلی ، پوشیدن روپوش گشاد تا زانو و پارچه ضخیم و
- پرهیز از هر گونه آرایش (آرایش چهره ، بلند کردن و لاک زدن ناخن)
- هنگام حضور در بخش و درمانگاه نصب اتیکت (نام ، نام خانوادگی ، پایه علمی) در معرض دید و به همراه داشتن گوشی پزشکی الزامی است.
- رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی توسط کارآموز در بخش و در برخورد با بیماران، والدین آنها و همکاران
- تکمیل لاگ بوک های مربوطه و تحویل آن در پایان دوره به مسئول برنامه

xv. برنامه روزانه کارآموزی روانپزشکی

- از ابتدا تا انتهای شیف اقدامات زیر به ترتیب انجام می شود
- معاینه بیماران و ارائه نسخه های درمانی و دستورات تشخیصی پاراکلینیک
- بررسی مشاوره های انجام شده به سایر بخش ها
- ارجاع جدید به سایر بخش ها تخصصی
- شرکت در کارگاه ها و گروه های درمانی مراکز بیماران اعصاب و روان
- ارائه کلیه خدمات آموزشی در حین شیفت