



دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون
دانشکده پزشکی
برنامه ارزشیابی و پایش دوره پزشکی

تعاریف

- **ارزشیابی (evaluation)** دوره فرآیند نظام مند و مستمر گردآوری و تحلیل اطلاعات به منظور قضاوت در مورد اثربخشی و کفایت برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن شامل موارد زیر است
 - مدل برنامه درسی،
 - ساختار برنامه،
 - ترکیب و طول دوره
 - بخش های ضروری و انتخابی
- **روش های گردآوری اطلاعات** : گردآوری اطلاعات میتواند با استفاده از یکی یا مجموعه ای از روش های مختلف مانند پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات، با استفاده از ابزارهای معتبر و پایا باشد
- **منابع اطلاعاتی** : منابع مختلف شامل دانشجویان، مدرسان و مسئولان برنامه و... می باشد
- **پایش (monitoring)** دوره شامل گردآوری مستمر اطلاعات در مورد جنبه های کلیدی آن و در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای فرآیند آموزشی می باشد، تا حیطه های نیازمند مداخله مشخص شود .
- **فرآیند آموزشی** : منظور از فرایندهای آموزشی فعالیت هایی است که اجرا می شود تا برنامه آموزشی به نتایج مورد نظر خود برسد

- **پیامد آموزشی:** منظور از پیامدهای آموزشی، نتایج حاصل از برنامه است که معمولاً به صورت پیامدهای فوری، میان مدت و بلند مدت تعریف میشود.
- **سایر جنبه های دوره آموزشی:** منظور از سایر جنبه های دوره آموزشی منابع، ساختار، محیط آموزشی، فرهنگ حاکم بر برنامه، پیامدهای طولانی مدت، موارد خاص دوره (به طور مثال استفاده از روش های خاص آموزشی و ارزیابی) و پاسخگویی اجتماعی است.
- **سایر ذی نفعان:** منظور از سایر ذی نفعان بیماران، نمایندگان سایر حرف پزشکی، نهادهای ذیربط (مانند نظام پزشکی و بیمه ها) و افراد جامعه (مانند دریافت کنندگان خدمات سلامت)، مورد آموزش پزشکی عمومی و مسئولان ذیربط وزارت متبوع می باشند.
- **تحلیل عملکرد دانشجویان:** منظور از تحلیل عملکرد دانشجویان بررسی طول مدت تحصیل، نمرات امتحانات، میزان رد و قبولی، میزان موفقیت یا مشروطی و دلایل آن، بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان بر اساس خود گزارش دهی، توجه به علائق شخصی از جمله دوره های اختیاری، مصاحبه با دانشجویان تجدید دوره شده، مصاحبه با دانشجویان انصرافی و اخراجی و سایر موارد بنابر شرایط دانشکده است.
- **تحلیل عملکرد دانش آموختگان:** منظور از تحلیل عملکرد دانش آموختگان بررسی نتایج عملکرد در آزمون های ملی، شغل انتخابی و عملکرد بعد از دانش آموختگی و سایر موارد بنابر شرایط موجود است.
- **رویکرد تکوینی یا سازنده formative:** در رویکرد هدف از ارزشیابی اصلاح برنامه های در حال اجرا از طریق بررسی میزان مطابقت برنامه اجرا شده (implemented curriculum) با برنامه تدوین شده (planned curriculum) و استانداردهای آن است به این منظور، تدوین شاخص های پایش اجرای برنامه و استقرار نظام پایش در دو سطح دانشگاهی (با محوریت کمیته برنامه درسی پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی) و وزارتی (با مسئولیت دبیر خانه شورای آموزش پزشکی عمومی) انجام می شود. بر اساس نتایج حاصل از پایش، اتخاذ تصمیم های اصلاحی در سطح دانشکده انجام می شود. در صورت فراگیر بودن مشکلات و ضرورت انجام تغییرات در سطح ملی، دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی موظف به پیگیری اقدامات و اصلاحات مورد نیاز برای اطمینان از اجرای مناسب برنامه است.
- **رویکرد تراکمی (summative):** رویکرد تراکمی هر 7 سال یک بار و با هدف تعیین میزان مراعات استانداردهای برنامه در دانشکده های پزشکی انجام می شود. مدل اعتبار بخشی که برای تحقق این رویکرد به کار گرفته خواهد شد، سند استانداردهای برنامه دوره پزشکی عمومی ست.

برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون با دو رویکرد تکوینی و تراکمی بدین قرار انجام می شود.

1- ارزشیابی تکوینی

- نظر خواهی از دانشجویان با استفاده از پرسشنامه ارزشیابی دوره آموزش بر اساس مدل کرک پاتریک 4 سطح رضایت ، یادگیری و عملکرد و نتیجه. که دانشجویان در پایان مقاطع زیر آن را پر خواهند کرد
- مرحله علوم پایه (پیوست 1) ،

لینک <https://docs.google.com/forms/d/1N7D6d6kcgZJoa1Kkaofchq79GibNu8hUDIGQcqU6gTA/edit>

- مرحله مقدمات بالینی (پیوست 2) و

لینک https://docs.google.com/forms/d/1VdiSk_8AIAAup4OF6KjLQCMUnAaEPWHLqfVyap1U7s/edit

- مرحله کارآموزی و کارورزی (پیوست 3)

لینک https://docs.google.com/forms/d/1uyA7_tLOXv5aTjP4cdXNmF5mRoMhfwr2Og_OySjR70M/edit

- پرسشنامه های تکمیل شده مورد ارزیابی قرار گرفته و در هر مرحله بازخوردهای مناسب به مسئولین هر مرحله و مرحله قبل از آن داده خواهد شد. (پیوست 1 تا 3)
- ارزیابی پیامد آموزشی با بررسی طول مدت تحصیل ، نمرات امتحانات ، میزان رد و قبولی ، میزان موفقیت یا مشروطی ، انصراف ، اخراج و دلایل آن بنابر شرایط دانشکده با استفاده از فرم پیشرفت تحصیلی (پیوست 4)

2- ارزشیابی تراکمی :

- پایان هر دوره آموزش پزشکی (هر 7 سال) : اولین دوره ارزشیابی تراکمی برای برنامه جدید آموزش پزشکی سال 1403 یعنی زمان فارغ التحصیلی دانشجویان ورودی 96 خواهد بود.
- ارزشیابی های ماقبل آن جهت بررسی پرسشنامه های ارزشیابی در این رابطه است
- دانشجویان در مرحله فارغ التحصیلی پرسشنامه ارزشیابی کلی برنامه آموزشی را پر خواهند کرد (پیوست 5) و نتایج آن به ریاست و معاون علوم پزشکی بازخورد داده خواهد شد.
 - اساتید پزشکی، پرسشنامه ارزشیابی برنامه و دوره آموزش پزشکی از نظر اساتید را پر خواهند کرد (پیوست 6) و نتایج آن به ریاست و معاونت علوم پزشکی بازخورد داده خواهد شد.

لینک ارزشیابی توسط اساتید <https://docs.google.com/forms/d/1r946rSIU0fSPeJYW0tc1IyaXrjmTKLko39VKoSKZmKg/edit>

- بررسی پیامد آموزشی دانشجویان توسط مسئول آموزش (پیوست 7)
- بررسی پیامد آموزشی دانش آموزان توسط رئیس دانشکده / معاون علوم پزشکی (پیوست 8)

پایش برنامه آموزش پزشکی :

- 1- بررسی طرح درسهای اساتید (پیوست 9)
- 2- بررسی اجرای طرح درس از نظر دانشجویان (پیوست 10)
- 3- بررسی عملکرد استاد از نظر دانشجو ، مدیر گروه، رئیس دانشکده ، معاون علوم پزشکی، همکار و خود ارزیابی استاد (پیوست 11)

لینک مستقل برای هر درس نظری ،

لینک ارزشیابی بالینی https://docs.google.com/forms/d/1IVZd85doa9pGxU0s91vMK-J6GsL_6Wc2297fzjtQOWU/edit

لینک ارزشیابی توسط مدیر گروه ، رئیس دانشکده و معاون https://docs.google.com/forms/d/1-bX2qYXm7wHHYQp2GdM3jP4hlj_fQ4bjHk2kUGxZyUk/edit

لینک ارزشیابی توسط همکار <https://docs.google.com/forms/d/1-J9-uQTbZzospwJuK5NMvFxVuqDO1W1ESuUnLwjmLOc/edit>

لینک خود ارزیابی استاد https://docs.google.com/forms/d/13L0fjXmRQElrg4BdiZBR_Ydg-NrqzAOg0CeFqlDwJdQ/edit

- 4- بررسی ابزار های آزمون (پیوست 9)
- 5- بررسی کمی آزمونهاى چند گزینه ای (ضریب دشواری و تمیز سوالات) (پیوست 12)
- 6- و بررسی کیفی آزمونهاى چند گزینه ای چک لیست میلن (پیوست 13)
- 7- بررسی عملکرد دانشجو در هر مرحله (پیوست 4)

مسئول دفتر توسعه آموزش پزشکی
سهیلا ضیائی
27.11.99

پیوست 1

ارزیابی برنامه علوم پایه دوره پزشکی از نظر دانشجو (بر اساس 2 سطح کرک پاتریک)

پرسشنامه زیر برای دست یابی به نظر شما دانشجوی عزیز در رابطه با برنامه آموزشی علوم پایه طراحی شده است . بازخورد شما در کنار ارزیابی های دیگر ما را در ارائه تغییرات ضروری در برنامه درسی پزشکی عمومی یاری خواهد کرد. لذا خواهشمند است با دقت کامل به سوالات مربوطه پاسخ داده شود. با تشکر از همکاری شما

دفتر توسعه آموزش پزشکی

تاریخ تکمیل فرم:

جنسیت:

دانشجوی پزشکی ورودی:

ارزیابی سطح 1- رضایت:

لطفا نظرات خود را در رابطه با هریک از جملات زیر بیان کنید

میزان رضایت بخش بودن هر یک از موارد زیر	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
1. چیدمان زمانی برنامه آموزشی علوم پایه مناسب بوده است					
2. اهداف تعیین شده جهت مباحث علوم پایه برای دانشجویان مشخص میباشد					
3. روش و فنون تدریس متناسب با اهداف آموزشی و رویکرد آموزشی بوده است					
4. نوع آزمون های ارزیابی محتوای علوم پایه متناسب با اهداف آموزشی آن درس بوده است .					
5. روند گزارش نتایج ارزیابی و پاسخگویی به اعتراضات فراگیران مناسب بوده است					
6. ادغام برنامه های درسی (مثلا آناتومی و فیزیولوژی) به تسهیل یادگیری شما کمک کرده است					
7. دروس علوم پایه ، محتوای ضروری یادگیری در علوم پایه را شامل شده است.					
8. برنامه آموزشی شما ، محتوای مرتبط با علوم رفتار و اجتماعی ، اخلاق پزشکی ، منش حرفه ای ، حقوق پزشکی و.. را شامل شده است .					
9. برنامه آموزشی ، محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر نقاد، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد را داشته است.					
10. طول دوره علوم پایه برای فراگیری محتوای ضروری این دوره است		مناسب	زیاد	کم	

ارزیابی سطح 2- یادگیری

1. بر اساس تجربیات بدست آمده در طول دوره پزشکی، نظر خود را نسبت به جملات زیر بیان نمایید.

کاملاً موافقم	کاملاً مخالفم	شاید موافقم	شاید مخالفم	مخالقم	کاملاً موافقم
					از اهداف کلی و جزئی هر درس و هر موضوع درسی آگاهی یافته ام
					با توجه به اهداف کلی و جزئی هر موضوع آموزشی : آنچه را که مدرس قصد آموزش آنرا داشته است آموخته ام
					محتوای آموزشی این دوره را در سطح کاربردی یاد گرفته ام.
					میتوانم از آموخته های خود طی این دوره آموزشی به طور کاربردی و عملی استفاده کنم
					میتوان با اطمینان ادعا کرد که به بیش از 70% اهداف آموزشی دوره علوم پایه راه یافته ام.

2. به نظرتان به چند درصد از اهداف آموزش مورد نظر در رابطه با دروس علوم پایه ارائه شده در جدول زیر رسیده اید؟ و سطح یادگیری شناختی شما در هر درس در چه حد بوده است (دانش=1 ، درک=2 ، کاربرد=3 ، تجزیه و تحلیل=4..)

دروس	درصد دست یابی به اهداف (بین 0 تا 100)	سطح یادگیری شناختی
آداب پزشکی		
آناتومی Gross / فیزیولوژی		
بیوشیمی		
روانشناسی سلامت		
اصول خدمات سلامت		
فیزیک پزشکی		
انگل شناسی و قارچ شناسی		
باکتری شناسی		
ویروس شناسی		
اپیدمیولوژی		
دانش خانواده		
اخلاق اسلامی / اندیشه اسلامی / انقلاب اسلامی		
متون اسلامی / تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران		
اندیشه و وصایای امام		

لینک ارزشیابی برنامه پزشکی علوم پایه

<https://docs.google.com/forms/d/1N7D6d6kcgZJoa1Kkaofchq79GibNu8hUDIGQcqU6gTA/edit>

پیوست 2

ارزیابی برنامه مقدمات بالینی آموزش پزشکی از نظر دانشجویان (بر اساس 2 سطح کرک پاتریک)

پرسشنامه زیر برای دست یابی به نظر شما دانشجوی عزیز در رابطه با برنامه آموزشی مقدمات بالینی طراحی شده است. بازخورد شما در کنار ارزیابی های دیگر ما را در ارائه تغییرات ضروری در برنامه درسی پزشکی عمومی یاری خواهد کرد. لذا خواهشمند است با دقت کامل به سوالات مربوطه پاسخ داده شود. با تشکر از همکاری شما

دفتر توسعه آموزش پزشکی

تاریخ تکمیل فرم:

جنسیت:

دانشجوی پزشکی ورودی:

ارزیابی سطح 1- رضایت:

لطفا نظرات خود را در رابطه با هریک از جملات زیر بیان کنید

کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالقم	کاملا مخالفم	
					اهداف تعیین شده جهت مباحث فیزیوپاتولوژی برای دانشجویان مشخص میباشد
					روش و فنون تدریس هر درس متناسب با اهداف آموزشی و رویکرد آموزشی مدرس بوده است
					نوع آزمون های ارزیابی محتوای مقدمات بالینی متناسب با اهداف آموزشی دروس مربوطه بود.
					روند گزارش نتایج ارزیابی و پاسخگویی به اعتراضات فراگیران مناسب است
					مباحث علوم پایه، آمادگی مناسبی جهت ورود به دوره مقدمات بالینی فراهم کرده است.
					محتوای ضروری دروس مقدمات بالینی به شکل مناسبی در دروس مقدمات بالینی ادغام گردیده است.
					برنامه آموزشی شما، محتوای مرتبط با علوم رفتار و اجتماعی، اخلاق پزشکی، منش حرفه ای، حقوق پزشکی و.. را شامل شده است.
					برنامه آموزشی، محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر نقاد، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد را دارد.
					مباحث مقدمات بالینی آمادگی مناسبی جهت ورود به دوره کارآموزی ایجاد کرده است.
					طول دوره مقدمات بالینی برای فراگیری محتوای ضروری این دوره مناسب است

ارزیابی سطح 2- یادگیری

بر اساس تجربیات بدست آمده در طول دوره پزشکی، نظر خود را نسبت به جملات زیر بیان نمایید.

کاملا موافقم	موافقم	شاید	مخالقم	کاملا مخالفم	
					از اهداف کلی و جزئی هر درس و هر موضوع درسی آگاهی یافته ام
					میتوان با اطمینان ادعا کرد که به بیش از 70% اهداف آموزشی دوره مقدمات بالینی راه یافته ام.
					محتوای آموزشی این دوره را در سطح کاربردی یاد گرفته ام.
					میتوانم از آموخته های خود طی این دوره آموزشی، به طور کاربردی و عملی استفاده کنم

به نظر تان به چند درصد از اهداف آموزش مورد نظر در رابطه با دروس مقدمات بالینی ارائه شده در جدول زیر رسیده اید؟ و سطح یادگیری شناختی شما در هر درس در چه حد بوده است (دانش=1 ، درک=2 ، کاربرد=3 ، تجزیه و تحلیل=4..)

دروس	درصد دست یابی به اهداف (بین 0 تا 100)	سطح یادگیری شناختی
مقدمات روانپزشکی		
فارماکولوژی	پایه	
	قلب و عروق ، خون و ریه	
	ضد میکروبی	
	اعصاب	
	گوارش	
	روماتولوژی	
	اندوکراین	
اصول کلی تغذیه		
استدلال بالینی با رویکرد به علائم و نشانه های شایع		
ایمنی شناسی بالینی		
شرح حال و معاینه فیزیکی 1و2		
مدیریت سلامت در حوادث و بلایا (علوم سلامت)		
پاتولوژی عمومی		
پاتولوژی سیستم ها	قلب و عروق و تنفس	
	اعصاب	
	کلیه و مجاری ادرای	
	دستگاه تناسلی - پستان	
	پوست	
	گوارش	
	خون و غدد	
	روماتولوژی	
مقدمات بیماریها	کودکان	
	قلب و عروق و خون و تنفس	
	عفونی	
	اعصاب	
	غدد و متابولیسم	
	گوارش و کبد	
	جراحی	

لینک ارزشیابی برنامه پزشکی مقدمات بالینی

https://docs.google.com/forms/d/1VdiSk_8AIAAup40F6KjLQCMUnAaEPWHLqfVYap1U7s/edit

پیوست 3

ارزیابی برنامه دوره بالینی آموزش پزشکی (4 سطح کرک پاتریک)

پرسشنامه زیر برای دست یابی به نظر شما دانشجوی عزیز در رابطه با برنامه ی آموزشی بالینی طراحی شده است. بازخورد شما در کنار ارزیابی های دیگر ما را در ارائه تغییرات ضروری در برنامه درسی پزشکی عمومی یاری خواهد کرد. لذا خواهشمند است با دقت کامل به سوالات مربوطه پاسخ داده شود. با تشکر از همکاری شما

دفتر توسعه آموزش پزشکی

.....

تاریخ تکمیل فرم:

جنسیت:

دانشجوی پزشکی ورودی:

سطح 1: رضایت از آموزش بالینی

کم	متوسط	زیاد	بسیار زیاد	انجام فعالیت های زیر در دوره کارآموزی و کارورزی رضایت بخش و موثر در یادگیری بوده است.
				1. رعایت اخلاق پزشکی توسط اساتید و دانشجویان
				2. حضور در گزارش صبحگاهی
				3. حضور در راندها
				4. حضور در کنفرانس های بیمارستانی
				5. حضور در ژورنال کلاب
				6. حضور در جلسات موربیدیتی و مورتالیتی
				7. حضور و فعالیت در درمانگاه
				8. حضور و فعالیت در
				9. حضور در فعالیتهای اورژانس
				10. حضور و فعالیت در اتاق عمل
				11. امکان در دسترس بودن اساتید در کشیک های انکالی
				12. آموزش استاد تنوریک استاد بالینی
				13. آموزش عملی استاد بالینی
				14. نقش استاد در ایجاد انگیزه در دانشجوی برای مطالعه و کارهای پژوهشی
				15. میزان استقبال اساتید از مشاوره و راهنمایی و کمک رفع به رفع مشکلات دانشجویان
				16. میزان انعطاف پذیری استاد در مقابل انتقادات و پیشنهادات
				17. میزان انعطاف پذیری مسئولین برنامه در مقابل انتقادات و پیشنهادات
				18. توانمندی های فراگرفته شده در دوره بالینی رضایت بخش بود

ارزیابی سطح 2 و 3 – یادگیری و عملکرد بالینی

نظر خود را در کسب مهارت ضروری طبق سند توانمندیها در دوره آموزشی از نظر نحوه آموزش و توانایی انجام مستقل آن مشخص کنید.

نحوه آموزش	1=در بخش	2=در اورژانس	3=در (skill lab)	4=آموزش ندیدم	5=از غیر از استاد	قادر به انجام مهارت	1=به طور مستقل	2=تا حدودی بدون کمک قادر	3=با نظارت فرد با تجربه	4=با کمک فرد با تجربه	5=قادر به انجام نیستم
کمکهای اولیه											
احیای قلبی ریوی بالغین و اطفال و نوزادان (ابتدایی و پیشرفته)											
اداره راه هوایی											
دفعیریلسیون قلبی											
گرفتن نمونه خون وریدی ، خونگیری به منظور انجام کشت خون											
خونگیری مویرگی در بزرگسال و اطفال و استفاده از گلوکومتر											
خونگیری شریانی به منظور اندازه گیری گازهای شریانی											
برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات											
تزریق انسولین											
تزریق: داخل پوست، زیرجلدی، عضلانی و وریدی و داخل استخوانی											
انجام بی حسی موضعی											
اخراج کردن جسم خارجی از راه هوایی(با مانور هایملیش و ...)											
توراکوستومی با سوزن در پنوموتوراکس فشارنده											
کریکوتیروتومی											
توراکوستنژ											
پاراستنژ شکمی											
احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت به ویژه کار کردن در شرایط استریل (Infection control precautions) مانند دست شستن											
کنترل خونریزی خارجی											
بخیه کردن و برداشتن بخیه پوستی											
مراقبت از زخم شامل شستشو، پانسمان و تخلیه آبسه های سطحی											
اداره زخم سوختگی											
تعبیه و خارج کردن کاتتر مثانه											



ادامه جدول قبل

نحوه آموزش 1= در بخش 2= در اورژانس 3= در (skill lab) 4= آموزش ندیدم 5= از غیر از استاد	قادر به انجام مهارت 1= به طور مستقل 2= تا حدودی بدون کمک قادر 3= با نظارت فرد با تجربه 4= با کمک فرد با تجربه 5= قادر به انجام نیستم	
		پونکسیون سوپر اپوبیک
		اداره زایمان طبیعی
		تخلیه سقط ناقص با پنس جفت در موارد خونریزی تهدیدکننده حیات
		اداره خونریزی بعد از زایمان
		انجام پاپ اسمیر
		انجام پونکسیون لومبر
		انجام آسپیراسیون مایع مفصلی زانو
		انتقال بیمار
		آتل گیری و بانداز
		استفاده از افشانه ¹
		استفاده از وسایل مونیتورینگ همودینامیک
		تعبیه رکتال تیوب
		قرار دادن لوله معده از راه بینی و شستن معده
		تامپون قدامی بینی
		خارج کردن جسم خارجی ساده از حلق و بینی
		خارج کردن سرومن از گوش
		واکسیناسیون
		اقدامات عملی پروتکل های پایش رشد و تکامل جنین، نوزاد و کودک

https://docs.google.com/forms/d/1uyA7_tLOXv5aTjP4cdXNmF5mRoMhfwr2Og_OySjR70M/edit لینک ارزشیابی بالینی

- ارزیابی سطح 4: نتیجه: بر اساس میانگین نمره در ایستگاه های آزمون صلاحیت بالینی

ایستگاه									
نمره									



پیوست 4

پرسشنامه پیشرفت تحصیلی

نام و نام خانوادگی :	شماره دانشجویی :	رشته / مقطع :	سال ورود:
معدل دیپلم / پیش دانشگاهی :	رتبه قبولی در کنکور:		

سال تحصیلی					
نیم سال تحصیلی		اول	دوم	اول	دوم
تعداد واحد گرفته					
معدل نیمسال					
واحد پایه / تخصصی	قبول شده با نمره زیر 12				
	مردود شده				
واحدهای عمومی	قبول شده با نمره زیر 12				
	مردود شده				
وضعیت نیمسال	عادی				
	مشروطی				
	مرخصی تحصیلی				
	ارفاقی				
روش آگاهی دانشجو از پیشرفت تحصیلی	شفاهی در جلسه مشاوره				
	کتبی توسط مسئول آموزش				
بررسی علل افت تحصیلی (مشاوره)	بیماری (خود/ خانواده) - ارجاع به				
	مشکلات اقتصادی - ارجاع به				
	مشکلات خانوادگی - ارجاع به				
	مشکلات فردی - احساسی - ارجاع به				
	مشکلات یادگیری - ارجاع به				



پیوست 5

به نام آنکه فکرت آموخت
خود ارزیابی کلی برنامه آموزش پزشکی

فارغ التحصیل عزیز ضمن سلام و عرض تبریک ؛
با توجه به تحصیل سرکار/ جنابعالی در این دانشگاه و تجربیات با ارزشی که در طول تحصیل در مواجهه با بخش های مختلف کسب نموده
اید خواهشمند است با تکمیل این پرسش نامه ما را در شناخت نقاط قوت و ضعف مجموعه یاری نمایید .
پرسشنامه پیش رو شامل بخش های ذیل می باشد :

- اطلاعات دموگرافیک
- برنامه آموزشی
- خدمات دانشجویی
- مشاوره و حمایت
- نقاط قوت و ضعف

با تشکر دفتر توسعه آموزش پزشکی

اطلاعات دموگرافیک :

جنس : زن مرد

سن پذیرش در دوره پزشکی :

وضعیت تاهل زمان پذیرش : مجرد متأهل

وضعیت اسکان در محل تحصیل: منزل پدری منزل شخصی منزل اجاره ای منزل اقوام خوابگاه دانشگاه

سهمیه ورودی : شاهد ایثارگر خودگردان سایر

معدل دیپلم : /

معدل دکتری: /

اتمام دوره پزشکی طی ترم

استفاده از مرخصی تحصیلی : ترم

علت استفاده از مرخصی تحصیلی :

برنامه آموزشی :

1 - بر اساس تجربیات بدست آمده در طول دوره پزشکی، نظر خود را نسبت به جملات زیر بیان نمایید.

عنوان	کاملا مخالف	مخالف	نظری ندارم	موافق	کاملا موافق
رسالت و اهداف دانشکده پزشکی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی مشخص و واضح بود					
راهبرد های آموزشی (رویکردهای آموزشی) دانشکده در راستای اهداف آموزشی برنامه آموزش پزشکی و واضح بود.					
برنامه آموزشی کل دوره در ابتدای دوره در اختیار دانشجویان پزشکی قرار گرفت					
برنامه آموزشی دانشکده در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی شناختی، نگرشی و مهارتی برای رساندن دانشجوی به صلاحیت حرفه ای (طبابت) بود					
محتوای دروس عمومی به طور مناسب در برنامه آموزشی دوره لحاظ شده بود					
محتوای دروس علوم پایه به طور مناسب در برنامه آموزشی دوره لحاظ شده بود					
محتوای دروس مقدمات بالینی به طور مناسب در برنامه آموزشی دوره لحاظ شده بود					
محتوای دروس بالینی (بیماریهای داخلی، جراحی و.....) به طور مناسب در برنامه آموزشی دوره لحاظ شده بود					
محتوای مرتبط با علوم رفتار و اجتماعی، اخلاق پزشکی، منش حرفه ای، حقوق پزشکی و.. به طور مناسب در برنامه لحاظ شده بود					
محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر نقاد، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد در برنامه آموزشی لحاظ شده بود					
در برنامه آموزشی درجاتی از ادغام افقی علوم مرتبط انجام شده بود (مثلا آناتومی با فیزیولوژی)					
بخشی از آموزش در راستای آموزش مبتنی بر جامعه (عرصه سرپایی داخل و خارج بیمارستانی) با رویکر ارتقاء سلامت همه جانبه بود					
دروس انتخابی ارائه شده در برنامه آموزشی مناسب بود					
درجاتی از ادغام عمودی (ادغام دروس در مقاطع مختلف) مثلا بیوشیمی با بیماریهای متابولیک یا فیزیولوژی و بیماری های سیستم عصبی و..... انجام شده بود.					
برنامه آموزشی در راستای دانشجو محوری (انتقال مسئولیت یادگیری به دانشجو) و یادگیری مادام العمر بود					
روشهای آموزشی هر درس متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی مورد نظر بود.					
روش های آموزشی استاد بیشتر استاد محور بود تا دانشجو محور					
فرصتهای یادگیری در قالب چرخش های بالینی در محیط های داخل و خارج بیمارستانی متناسب با نیازهای پزشکی عمومی فراهم بود					
در محیط بالینی، ضمن برخورداری از نظارت مناسب امکان پذیرش تدریجی مسئولیت برای دانشجو فراهم بود					
هر مقطع آمادگی لازم برای ورود به مقطع بعدی را فراهم میکرد.					
توانمندی دانشجو در هر مقطع در سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی اهداف آموزشی مورد ارزیابی قرار گرفت					
آزمون های ارزیابی توانمندیهای دانشجو در هر مقطع دوره پزشکی تناسب زیادی با اهداف آموزشی آن مقطع داشت.					
روند گزارش نتایج ارزیابی دانشجو و پاسخگویی به اعتراضات فراگیران مشخص و مناسب بود					
از نظر من طول دوره علوم پایه و مقدمات بالینی متناسب با محتوای آموزشی دوره بود					
تنوع آموزش در دانشکده پزشکی، مهارت و دانش من را به نحوی ارتقاء داده است که بتوانم در حرفه ی پزشکی به خوبی ارائه خدمت نمایم					
به طور کلی از کیفیت آموزش پزشکی که دریافت کرده ام راضی هستم					

2- نظر خود را در ارتباط با کارآموزی و کارورزی های پزشکی، در فیلدهای مختلف در جداول زیر با اعداد 0 تا 5 (0 برای عدم شرکت در دوره کارآموزی، 1 برای مخالفت کامل با جمله و 2 برای مخالفت، 3 برای نظری نداشتن، 4 برای موافقت و 5 برای موافقت کامل) مشخص نمایید. لطفا از نظری ندارم کمتر استفاده کنید.

عنوان	پزشکی خانواده	داخلی	زنان	کودکان	روانشناسی	جراحی	طب اورژانس	رادیولوژی
اهداف یادگیری مشخصی در دوره کارآموزی دریافت نموده ام.								
آموزش اساتید / دستیاران در محیط بالینی (بیمارستان) موثر بود								
آموزش اساتید / دستیاران در محیط بالینی (کلینیک) موثر بود								
در محیط های بالینی امکان دسترسی به اطلاعات بیماران فراهم بود								
تعداد و تنوع بیماران در محیط های بالینی جهت کسب مهارت کافی بود								
فرصت مناسبی جهت پیگیری سیر درمان بیماران متفاوت (در شرایط مختلف) را داشتم.								
از نظارت مناسب اساتید در دوره کارآموزی و کارورزی برخوردار بودم								
شرایط برای پذیرش تدریجی مسئولیت در ارائه خدمات درمانی فراهم بود.								
اساتید بازخورد های مناسبی نسبت به عملکرد ارائه می دادند								
کیفیت تجربیات بالینی کسب شده خود را در هر یک از فیلرها با نمره 0 تا 5 نمره دهید.								
0 برای عدم شرکت در دوره، 1 برای خیلی ضعیف و 5 برای عالی								
بطور کلی، از کیفیت آموزش علوم پزشکی دریافت شده، رضایت دارم.								
ارزیابی عملکرد من متناسب با اهداف یادگیری بوده است.								
روش های ارزشیابی در آزمون پایان دوره کارآموزی / کارورزی هریک از فیلد ها کدامیک از موارد زیر بوده است	پزشکی خانواده	داخلی	زنان	کودکان	روانشناسی	جراحی	طب اورژانس	رادیولوژی
1- آزمون شفاهی								
2- آزمون های دانش (کتبی و یا کامپیوتری)								
3- مشاهده مستقیم عملکرد در محیط بالینی توسط اساتید بالینی								
4- لاگ بوک								
5- کارپوشه (Portfolio)								
6- آزمون آسکی								
7- آزمون های استدلال بالینی								
8- ارزیابی 360 درجه								

3- از لیست فعالیت های زیر ، فعالیت هایی را که در طول دوره تحصیل در دانشکده پزشکی بصورت داوطلبانه (مورد نیاز نبوده است) در آن مشارکت داشته اید را مشخص کنید.

اجرای طرح پژوهشی با اعضای هیات علمی	
تالیف مقالات مروری که به چاپ رسیده باشد. (فردی یا گروهی)	
آموزش به دانش آموزان ابتدایی ، دبیرستان و یا دانشجویان در ارتباط با مشاغل حرفه های بهداشتی و یا علوم زیستی	
ارائه آموزش های بهداشتی (مثل : مقابله با ایدز، آگاهی در ارتباط با سرطان سینه، ترک سیگار، چاقی، ...)	
تجربه فعالیت در عرصه بهداشت اجتماعی (مثل خدمات حمایتی کودکان و بالغین، خشونت خانوادگی، تجاوز جنسی..)	
تجربه فعالیت در عرصه مراقبت پرستاری در منزل	
یادگیری زبان های دیگر جهت برقراری ارتباط با بیماران دیگر	
فعالیت در زمینه خطاهای بهداشتی	
دیگر فعالیت ها : (ذکر نمایید)	

4- از لیست زیر، کارگاههای توانمندی را که طی تحصیل در دانشکده پزشکی برای شما برگزار شده و شما شرکت کرده اید را مشخص کنید . پاسخ در هر یک از ستون ها به صورت بلی یا خیر باشد

نام کارگاه	برگزار شده	شرکت در کارگاه
مهارت ارتباطی		
مهارت های تصمیم گیری و تفکر نقادانه		
مهارت کار تیمی		
مهارت رهبری و مدیریت		
خلاقیت		
مهارت مدیریت شخصی		
مهارت استدلال منطقی		
مهارت بازاریابی		
مدیریت استرس		
استفاده از امکانات و تجهیزات فناوری های نوین آموزشی مثلا انواع شبیه سازهای پیشرفته		
اصول اخلاقی در استفاده از امکانات فناوری اطلاعات و ارتباطات مبتنی بر شبکه		

5- کفایت تعلیمات آموزشی در زمینه هریک از توانمندی های مور انتظار در جدول زیر را چگونه ارزیابی می کنید :

توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی	ناکافی	مناسب	زیاد
1. مهارت برقراری ارتباط			
2. مهارت بالینی (مصاحبه ، معاینه ، انجام پروسیجرهای بالینی و..)			
3. مراقبت از بیمار (تشخیص ، درمان ، بازتوانی)			
4. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت			
5. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر			
6. تعهد حرفه ای / حرفه ای گرایی (Professionalism)			
7. تعهد اخلاقی و حقوق پزشکی (رازداری ، حفظ حریم خصوصی و...)			
8. مهارت تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله			
9. تفسیر داده های بالینی و گزارش های پژوهشی			
10. تفسیر نتایج آزمایشگاهی			
11. تحلیل تصمیمات			
12. تصمیم گیری اخلاقی			
13. بهبود کیفیت مراقبت های سلامت			
14. ثبت داده های پزشکی			
15. اقتصاد پزشکی			
16. مجوزها / قوانین پزشکی			
17. پزشکی اجتماعی			
18. شاخص ها و سیاست های بهداشتی			
19. مسائل بهداشت جهانی (سلامت جهانی)			
20. استراتژی های پایش مراقبت های بهداشتی			
21. مدیریت بحران های بیولوژیکی، شیمیایی و طبیعی			
22. علوم رفتاری (روانشناسی ، جامعه شناسی پزشکی،.....)			
23. درمان های مکمل و جانی			
24. مراقبت های پایان زندگی			
25. خشونت های خانگی / خانوادگی			
26. سوء مصرف مواد و الکل			

6- میزان موافقت خود را در ارتباط با مهارت های زیر بیان کنید :

مهارت های ارتباطی	مهارت های تکنولوژی	امادگی برای شرکت در آزمون های دستکاری	کاملا مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملا موافقم
1. گفتگو کردن در مورد اشتباهی که در نسخه نویسی با بیمار داشته ام	1. انجام جستجوی پیشرفته در پایگاه داده های اطلاعات پزشکی	1. اطمینان دارم که مهارت های بالینی مورد نیاز جهت شروع دوره دستکاری به دست آورده ام.					
2. مطرح کردن گزینه های درمانی مختلف با بیماری که در مراحل نهایی بیماری است	2. مرور انتقادی پژوهش های منتشر شده	2. درک اساسی از شرایط عمومی و مدیریت آنها در بخش های اصلی بالینی دارم.					
3. مذاکره و گفتگو در درخصوص عدم احیای بیمار با خانواده وی	3. استفاده از برنامه ثبت اطلاعات بالینی کامپیوتری جهت یافتن و ثبت اطلاعات اختصاصی بیماران	3. مهارت های ارتباطی مورد نیاز جهت تعامل با بیمار و متخصصان سلامت را دارم					
4. مذاکره با بیماری که درخواست انجام آزمایشات و یا پروسیجرهای غیر ضروری دارد	4. استفاده از پزشکی از راه دور	4. مهارت های پایه جهت اتخاذ تصمیم و به کار گیری اطلاعات مبتنی بر شواهد جهت اعمال پزشکی را دارم.					
5. ارزیابی عملکرد سیستم سلامت در بیماری که از انواع دیگر درمان ها استفاده نموده است.	5. استفاده از تکنولوژی مراقبت سلامت جهت مقاصد بالینی	5. درک بنیادی نسبت به مسائل در علوم اجتماعی پزشکی (مثل اخلاق، انسان شناسی، حرفه گرایی، سازمان دهی و ساختار سیستم مراقبت بهداشتی) را دارم.					
		6. ارزش های اخلاقی و حرفه ای که از یک فرد حرفه ای انتظار می رود را درک کرده ام.					
		7. به اعتقاد من، به طور مناسب آمادگی مراقبت از بیماران با سوابق متفاوت بیماری را دارم.					

امور دانشجویان

میزان رضایت خود را در ارتباط با عملکرد اداره امور دانشجویی و مدیریت برنامه آموزشی و مالی بر اساس نمره 1 تا 5 (1 برای بسیار ناراضی و 2 ناراضی ، 3 بدون نظر ، 4 راضی و 5 برای بسیار راضی) بیان نمایید :

عنوان	اداره امور دانشجویی	اداره مدیریت برنامه های آموزشی	اداره امور مالی
1. قابلیت دسترسی			
2. اطلاع رسانی امور مرتبط با دانشجویان			
3. پاسخگویی نسبت به مشکلات دانشجویان			
4. هماهنگی آنها با سایر اداره های دانشکده و معاونت و ریاست			
5. مشارکت دانشجویان در فرایند های سیاست گذاری و اجرایی برنامه های مرتبط با			

مشاوره و حمایت دانشجویی : در جدول زیر وجود امکانات مشاوره ای و حمایتی موجود در دانشکده پزشکی را در ستون اول ، استفاده یا عدم استفاده از آن در ستون دوم و در صورت استفاده از امکانات، میزان رضایت خود را در ستون سوم تا ششم را مشخص نمایید.

عنوان				استفاده نشده	عدم وجود امکانات	میزان رضایت در صورت استفاده			
بسیار راضی	راضی	ناراضی	بسیار ناراضی						
						اطلاع رسانی در رابطه با قوانین و مقررات آموزشی ، حرفه ای ، انضباطی و وظایف حرفه ای در بدو دو ورود به دانشگاه			
						مشاوره تحصیلی			
						مشاوره سلامت جسمی ، روانی ، معنوی و اجتماعی			
						خوابگاه دانشجویی			
						وام دانشجویی			
						تغذیه / سالن غذاخوری			
						بیمه سلامت دانشجویی			
						امکانات و فضاهای تفریحی و ورزشی (سالن ورزشی)			
						تمهیدات فوق برنامه			
						کار دانشجویی در داخل و خارج دانشگاه			
						دسترسی به تسهیلات فناوری اطلاعات			
						تمهیدات لازم جهت تردد به دانشکده و بیمارستان			
						برنامه ها یی جهت ارتقاء توانمندیهای عمومی لازم برای عملکرد مناسب در حرفه پزشکی مثل کارگاه مدیریت استرس، مهارت ارتباطی ، تصمیم گیری ، استدلال منطقی ، باز اندیشی و...			
						پیگیری وضعیت تحصیلی دانشجو			
						کتابخانه و فضای مطالعه دانشجویان در دانشکده			
						کتابخانه و فضای مطالعه در بیمارستان			
						ازمایشگاه مهارت بالینی			
						مرکز کامپیوتر			
						فضای استراحت دانشجویان در محیط دانشگاهی و بیمارستانی			
						تمهیدات لازم برای ایمنی محیط استراحت و کار (ارائه اطلاعات ضروری در مورد حفاظت از مواد مضر، مقررات و ایمنی ازمایشگاه ، تجهیزات ایمنی و....)			
						برنامه نظارتی بر امر آموزش بالینی			
						زیر ساخت ها و تسهیلات پژوهشی			
						مشخص بودن اولویت های پژوهشی در علوم پایه ، بالینی ، رفتاری و اجتماعی ، آموزشی			
						امکان مهمانی یا انتقال دانشجو به دیگر واحد ها و معادل سازی واحدهای گذرانده شده			
						استفاده از اساتید متبخر سایر واحد های دانشگاهی جهت ارتقاء آموزش			
						نظر خواهی از شما در رابطه با عملکرد اساتید علوم پایه و بالینی (ارزشیابی اساتید)			

نقاط ضعف و قوت دانشکده پزشکی شما

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط قوت دانشکده پزشکی که از آن فارغ التحصیل شده اید را درجه می دانید .

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط ضعف دانشکده پزشکی که از آن فارغ التحصیل شده اید را در چه می دانید.

تکمیل این فرم به صورت حضوری در زمان دفاع از پایان نامه انجام می شود

پیوست 6

به نام آنکه فکرت آموخت

خود ارزیابی سیستم آموزش پزشکی

استاد محترم سلام
با توجه به تدریس سرکار/ جنابعالی در این دانشگاه و تجربیات با ارزشی که در طول تدریس و مواجهه با دانشجویان کسب نموده اید خواهشمند است با تکمیل این پرسش نامه ما را در شناخت نقاط قوت و ضعف مجموعه یاری نمایید .

با تشکر دفتر توسعه آموزش پزشکی

اطلاعات دموگرافیک :

جنس : زن مرد

استاد : علوم پایه

علوم رفتاری اجتماعی

مقدمات بالینی

بالینی

1 - بر اساس تجربیات بدست آمده در طول دوره تدریس، نظر خود را نسبت به جملات زیر بیان نمایند.

عنوان	کاملاً مخالفم	مخالقم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم
رسالت و اهداف دانشکده پزشکی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی مشخص و واضح است					
راہبرد های آموزشی دانشکده در راستای اهداف برنامه آموزش پزشکی است .					
برنامه آموزشی دانشکده در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی شناختی ، نگرشی و مهارتی برای رساندن دانشجوی به صلاحیت حرفه ای (طبابت) است					
برنامه آموزشی شامل محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر نقاد ، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد است					
بخشی از آموزش در راستای آموزش مبتنی بر جامعه (عرصه سرپایی داخل و خارج بیمارستانی) با رویکر ارتقاء سلامت همه جانبه است					
برنامه آموزشی در راستای دانشجو محوری (انتقال مسنولیت یادگیری به دانشجو) و یادگیری مادام العمر است					
روشهای تدریس متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی مورد نظر است .					
فرصتهای یادگیری در قالب چرخش های بالینی در محیط های داخل و خارج بیمارستانی متناسب با نیازهای پزشکی عمومی فراهم است					
در محیط بالینی ، ضمن برخورداری از نظارت مناسب امکان پذیرش تدریجی مسنولیت برای دانشجو فراهم است					
در مقطعی که آموزشی میدهم ، دانشجو از آمادگی پایه ای و لازم برای ورود به این مقطع برخوردار نیست					
توانمندی دانشجو در هر مقطع در سه حیطه شناختی ، مهارتی و نگرشی اهداف آموزشی مورد ارزیابی قرار گرفته است					
آزمون های ارزیابی توانمندیهای دانشجو در مقطع مورد تدریس شما تناسب زیادی با اهداف آموزشی آن دارد .					
روند گزارش نتایج ارزیابی دانشجو و پاسخگویی به اعتراضات فراگیران مشخص و مناسب است					
از فعالیتهای بالینی و پژوهشی در فرایند یاددهی و یادگیری استفاده می شود.					
محتوای ضروری آموزشی متناسب با زمان اختصاص داده به آن است.					
به طور کلی کیفیت آموزش پزشکی در این واحد مناسب است.					

از کدامیک از روشهای ارزشیابی زیر برای ارزشیابی دانشجویان استفاده کرده اید.

علوم پایه	علوم رفتاری و اجتماعی	مقدمات بالینی	کارآموزی و کارورزی
1- آزمون شفاهی			
2- آزمون های دانش (کتبی و یا کامپیوتری)			
3- مشاهده مستقیم عملکرد در محیط بالینی توسط اساتید بالینی			
4- لاگ بوک			
5- کارپوشه (Portfolio)			
6- آزمون آسکی			
7- آزمون های استدلال بالینی			
8- ارزیابی 360 درجه			

5- کفایت تعلیمات آموزشی دانشکده را در ایجاد هریک از توانمندی های مورد انتظار در جدول زیر را چگونه ارزیابی می کنید :

توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی	ناکافی	مناسب	زیاد
1. مهارت برقراری ارتباط			
2. مهارت بالینی (مصاحبه ، معاینه ، انجام پروسیجرهای بالینی و..)			
3. مراقبت از بیمار (تشخیص ، درمان ، بازتوانی)			
4. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت			
5. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر			
6. تعهد حرفه ای / حرفه ای گرایی (Professionalism)			
7. تعهد اخلاقی و حقوق پزشکی (رازداری ، حفظ حریم خصوصی و...)			
8. مهارت تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله			
9. تفسیر داده های بالینی و گزارش های پژوهشی			
10. تفسیر نتایج آزمایشگاهی			
11. تحلیل تصمیمات			
12. تصمیم گیری اخلاقی			
13. ثبت داده های پزشکی			
14. مجوز ها / قوانین پزشکی			
15. شاخص ها و سیاست های بهداشتی			
16. استراتژی های پایش مراقبت های بهداشتی			
17. مدیریت بحران های بیولوژیکی، شیمیایی و طبیعی			
18. علوم رفتاری (روانشناسی ، جامعه شناسی پزشکی،.....)			
19. درمان های مکمل و جانبی			
20. مراقبت های پایان زندگی			

عملکرد دانشگاه را در هر یک از موارد اشاره شده در جدول زیر را چگونه ارزیابی می کنید

عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
1. سیاست فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیات علمی				
2. ارزشیابی مستمر اساتید بر اساس شرح وظایف و مسئولیت ها				
3. توانمند سازی و حمایت از اساتید مبتنی بر آیین نامه ارتقای مرتبه هیات علمی				
4. آشنا کردن اساتید با برنامه درسی پزشکی عمومی ، و روشهای نوین تدریس در این رابطه				
5. فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای اعضای هیات علمی جهت تحقق برنامه آموزشی				
6. فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای دانشجویان جهت تحقق برنامه آموزشی				
7. ارتقاء محیط آموزشی دانشجویان متناسب با امکانات و تجهیزات فناوری نوین آموزشی				
8. وجود زیر ساخت مناسب پژوهشی برای دانشجویان جهت اجرای برنامه پزشکی				
9. مشخص بودن اولویت های پژوهشی				
10. اصلاح برنامه آموزشی بر اساس پژوهش و دانش پژوهی پزشکی				
11. تاثیر فعالیت های پژوهشی و دانش پژوهی پزشکی بر آموزش جاری				
12. همکاری دانشکده با سایر موسسات آموزشی از نظر تبادل استاد و دانشجو				
13. اجرای آیین نامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان				
14. برگزاری دوره آموزشی مرتبط با وظایف استاد مشاور				
15. دعوت از شما برای مشارکت در جلسات ماهانه / یا هر دو ماه گروه (حضوری یا آنلاین) جهت رفع مشکلات دانشجویی و گروه				
16. آگاه کردن شما از شرح وظایف آموزشی و پژوهشی و فرهنگی اعضای هیات علمی				
17. دعوت از شما برای عضویت در کمیته های مختلف مانند کمیته برنامه ریزی ، ارزشیابی ، اعتبار بخشی و.....				
18. دعوت از شما برای شرکت در کارگاه های آموزشی و ارزشیابی				
19. ارائه نتایج ارزشیابی سالانه به شما توسط مدیر گروه / رئیس یا معاون علوم پزشکی				
20. ارائه نتایج ارزشیابی سوالات امتحانی شما توسط مدیر / رئیس یا معاون علوم پزشکی				

نقاط ضعف و قوت دانشکده پزشکی

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط قوت دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون را در چه می دانید .

خواهشمند است بیان نمایید ، بر اساس تجربیات خود نقاط ضعف دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون را در چه می دانید.

لینک ارزشیابی برنامه پزشکی توسط اساتید

<https://docs.google.com/forms/d/1r946rSIU0fSPeJYW0tc1IyaXrjmTKLko39VKoSKZmKg/edit>

پیوست 7

مسئول محترم آموزش پزشکی

جهت پایش و ارزشیابی برنامه دوره پزشکی عمومی لازم است از پیامدهای آموزشی دانشجویان وارد شده به پزشکی در هر دوره (سال) طبق اطلاعات جدول ذیل آگاهی یابیم. لطفاً فرم ذیل را با دقت تکمیل کرده و به دفتر توسعه آموزش پزشکی تحویل دهید. با تشکر از همکاری شما

مسئول دفتر توسعه آموزش پزشکی

دانشجوی ورودی سال		موارد
	تعداد دانشجویان ورودی	پیامدهای آموزشی دانشجویان
	رنج معدل	
	رنج رتبه قبولی کنکور	
	تعداد دانشجویانی که دوره علوم پایه آنها بیش از حداقل مجاز بوده است.	
	دلایل	
	میانگین معدل علوم پایه	
	تعداد دانشجویان مشروطی	
	رنج نمره جامع علوم پایه	
	تعداد مردود شده ها در جامع علوم پایه	
	تعداد دانشجویانی که دوره مقدمات بالینی آنها بیش از حداقل مجاز بوده است	
	دلایل	
-	میانگین معدل مقدمات بالینی	
	تعداد دانشجویان مشروطی	
	رنج نمره آزمون پیش کارورزی	
	تعداد مردود شده ها در آزمون پیش کارورزی	
	تعداد دانشجویانی که دوره کارآموزی آنها بیش از حداقل مجاز بوده	
	تعداد دانشجویانی که دوره کارورزی آنها بیش از حداقل مجاز بوده	
	دلیل	
	میانگین معدل دوره بالینی	
	تعداد دانشجویان مشروطی	
	تعداد دانشجویانی که انصراف داده اند	
	دلایل انصراف	
	تعداد دانشجویان اخراجی	
	دلایل اخراج	
	رنج نمره آزمون صلاحیت بالینی	
	تعداد مردودی آزمون صلاحیت بالینی	

پیوست 8

معاونت محترم علوم پزشکی / ریاست محترم دانشکده پزشکی

جهت پایش و ارزشیابی برنامه دوره پزشکی عموی لازم است از پیامدهای آموزشی فارغ التحصیلان پزشکی در هر دوره (سال) طبق اطلاعات جدول ذیل آگاهی یابیم . لطفاً فرم ذیل را با دقت تکمیل کرده و به دفتر توسعه آموزش پزشکی تحویل دهید .
با تشکر از همکاری شما

مسئول دفتر توسعه آموزش پزشکی

99		98		سال	موارد
					تعداد کل فارغ التحصیل در سال
					رنج معدل پیش دانشگاهی
					رنج نمره آزمون جامع
					رنج نمره آزمون پیش کارورزی
					رنج نمره صلاحیت بالینی
92	قبل از 92	91	قبل از 91	تعداد فارغ التحصیلان این سال متناسب با سال ورود آنها	
				تعداد دانشجوی پذیرفته شده در دوره تخصصی در سال فارغ التحصیلی	
				تعداد پذیرفته شدگان دوره تخصصی 1تا2 سال بعد از فارغ التحصیلی	
				تعداد پذیرفته شدگان دوره تخصصی 3-4 سال بعد از فارغ التحصیلی	
				تعداد پذیرفته شدگان دوره تخصصی 5-6 سال بعد از فارغ التحصیلی	
				تعداد پذیرفته شدگان دوره تخصصی بیش از 6 سال از فارغ التحصیلی	
				تعداد دانشجویانی که وارد مرحله طرح نیروی انسانی	
				تعداد دانشجویانی که استخدام شده یا مطب زده اند	
				تعداد دانشجویانی که برای کار به سایر کشورها مهاجرت کرده اند.	
				تعداد بازخوردهای منفی دریافت شده از محل کار یا تحصیل فارغ التحصیلان	
				تعداد دانش آموخته گانی که جذب کادر درمانی نشده اند.	

پیوست 9

فرم ارزشیابی طرح ترمی دروس پزشکی عمومی

ناقص	دارد/ ندارد	موارد ارزشیابی در طرح ترمی
		مشخصات درس (نام - کد - نوع و تعداد واحد - نیم سال تحصیلی - محل تشکیل - زمان تشکیل - پیش نیاز)
		مشخصات مدرس (نام ، گروه - مدرک - مرتبه علمی / سابقه)
		هدف کلی درس
		شرح درس
		محتوای ضروری درس (حیطه 2-2 استانداردهای ملی)
		اهداف کلی و اختصاصی هر محتوای ضروری
		راهبرد آموزشی (در جهت تحقق دانشجو محوری استاندارد ت 2.3.3)
		روش تدریس (بررسی تناسب روش تدریس با اهداف آموزشی استاندارد 2.4.1 و تعاملی بودن روش استاندارد 2.4.2)
		وسایل کمک آموزشی (تناسب با روش تدریس)
		منابع اصلی
		فعالیت استاد (تحقق استاندارد ت 2.3.3)
		وظایف و تکالیف دانشجو (تحقق دانشجو محوری استاندارد ت 2.3.3)
		روش ارزشیابی تراکمی (هر سه حیطه را پوشش دهد استاندارد 3.1.2)
		ابزار روش ارزشیابی (متناسب با اهداف استاندارد 3.1.3)
		روش گزارش نتایج ارزشیابی و پاسخگویی به اعتراضات (استاندارد 3.1.4 و 3.1.5)
		مقررات آموزشی
		جدول زمانبندی درس (لحاظ شدن ادغام افقی 2.3.1 و ادغام عمودی ت 2.3.1)

فرم ارزشیابی طرح روزانه دروس پزشکی عمومی

موارد ارزشیابی	دارد/ندارد	ناقص
طرح درس روزانه		
اطلاعات اولیه مربوط به هر جلسه (نام ، نیم سال ، ساعت کلاس ، عنوان)		
راہبرد آموزشی هر جلسه (در جهت تحقق دانشجو محوری استاندارد ت 2.3.3)		
ارزشیابی تشخیصی		
اجزاء درس		
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری (تعاملی بودن روش استاندارد 2.4.2)		
اهداف رفتاری و حیطه و سطح آن ، (جهت تحقق استاندارد 3.1.2)		
روش تدریس مناسب برای هر هدف رفتاری (بررسی تناسب روش تدریس و اهداف استاندارد 2.4.1 ، تعاملی بودن روش 2.4.2)		
وسایل آموزشی		
تکالیف دانشجویان برای هر جلسه (تحقق دانشجو محوری استاندارد ت 2.3.3)		
فعالیت‌های تکمیلی هر جلسه (تحقق دانشجو محوری استاندارد ت 2.3.3)		
ابزار ارزشیابی تکوینی (استاندارد 3.1.3)		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی (استاندارد 3.1.4 و 5.3.1)		
منابع هر جلسه		
فعالیت استاد برای هر جلسه (تحقق استاندارد ت 2.3.3)		
مقررات آموزشی هر جلسه		

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

پرسشنامه نظر خواهی از دانشجو در رابطه با اجرای طرح درس در کلاس

دانشجوی گرامی طرح درس در واقع طرح آموزش بوده و اساس و پایه آموزش را تشکیل می دهد و در شکل بخشیدن به یادگیری نقش اساسی دارد مشروط به آنکه اجرا شود. و چه کسی بهتر از فراگیران درس می تواند این روند اجرایی را مورد تایید قرار دهد. لذا لطفا با توجه به طرح درس استاد خود و روند اجرایی آن به سوالات زیر در جدول پاسخ صادقانه دهید.

درس :

خیر	بطور نسبی	به طور کامل	
			1. قبل از شروع درس اهداف کلی و جزئی درس مطرح شده است.
			2. طبق طرح درس، تدریس در راستای اهداف رفتاری درس و در سه حیطه شناختی، نگرشی و مهارتی بوده است.
			3. شیوه اجرای درس تعاملی و طبق طرح درس بوده است
			4. روش تدریس برای رسیدن به اهداف آموزشی مطابق طرح درس بوده است.
			5. طبق طرح درس از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده شده است
			6. طبق طرح درس، تکالیف دانشجو (داخل یا خارج کلاس) در جهت تحقق دانشجو محوری ارائه و اجرا شده است
			7. طبق طرح درس ارزشیابی تکوینی صورت گرفته است
			8. طبق طرح درس، به ارزشیابی های تکوینی برگزار شده بازخورد مناسب داده شده است
			9. منابع هر جلسه کلاسی (طبق طرح درس) هر جلسه مطرح شده است.
			10. مقررات آموزشی هر جلسه (طبق طرح درس) رعایت شده است.

لطفا نظرات تکمیلی خود را مرقوم فرمائید

پیوست 11 :

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

فرم شماره 1-پرسشنامه نظر خواهی از نحوه تدریس نظری استاد (علوم پایه و بالینی)

دانشجوی گرامی : یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش ارزشیابی می باشد . شرکت شما ، به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم، نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد. خواهشمند است با در نظر گرفتن نظارت خدوند متعال بر اعمال و نیات ، بدون توجه به مسائل شخصی ، به سوالات ذیل با توجه به طیف نمره دهی (1 ضعیف، 2 متوسط، 3 خوب، 4 عالی) جواب دهید. بدیهی است پاسخهای واقع بینانه شما علاوه بر آنکه اطلاعات با ارزش و ارزنده ای برای استادان و مسئولین دانشگاه فراهم می سازد ، نشانه احترام شما به حقوق دانشجویان و اساتید است.

دانشجوی ورودی ترم

درس:

استاد:

تاریخ تکمیل:

گروه:

دانشکده:

4	3	2	1	0	ارزیابی دانشجو از تدریس نظری استاد (بالینی و علوم پایه)
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		قدرت تفهیم و انتقال مطالب
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		میزان تسلط در موضوع درس و ارائه مطالب و اطلاعات علمی روز
دانشجومحور	75%	50%	25%	استاد محور	میزان استفاده از روش تدریس دانشجو محور به جای استاد محور
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	تعاملی نیست	میزان تعاملی بودن کلاس درس ایشان (پرسش و پاسخ ، بحث ، پاسخگویی به سوالات دانشجویان و...)
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	کاربردی نیست	ارائه کاربردی مطالب
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		میزان رعایت نظم و ترتیب در فعالیتهای آموزشی (حضور به موقع در کلاس و مدت کلاس)
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	طرح درس ارائه نشده	میزان رعایت سر فصل درس بر اساس طرح درس ارائه شده
ارائه با اثر بخشی عالی	خوب	متوسط	ضعیف	ارائه نمیشود	میزان تاثیر تکلیف تعیین شده
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		میزان معرفی منابع در رابطه با درس
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		میزان پذیرش نظرات دانشجویان در رابطه با درس
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		در صورت همراهی درس با آزمایشگاه یا کارگاه ، میزان نتیجه گیری از دروس آزمایشگاهی و کارگاهی
عالی	خوب	متوسط	ضعیف		میزان فعالیت خود در این درس را چگونه ارزیابی می کنید.

لینک مستقل برای هر استاد علوم پایه و مقدمات بالینی

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

فرم شماره 2: نظر خواهی از دانشجو در رابطه با عملکرد اساتید بالینی

دانشجوی گرامی : یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش ارزشیابی می باشد . شرکت شما ، به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم، نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد. خواهشمند است با در نظر گرفتن نظارت خدوند متعال بر اعمال و نیات ، بدون توجه به مسائل شخصی ، به سوالات ذیل با توجه به طیف نمره دهی (1 ضعیف، 2 متوسط، 3 خوب، 4 عالی) جواب دهید. بدیهی است پاسخهای واقع بینانه شما علاوه بر آنکه اطلاعات با ارزش و ارزنده ای برای استادان و مسئولین دانشگاه فراهم می سازد ، نشانه احترام شما به حقوق دانشجویان و اساتید است. لطفا در مورد های 16-17-18 اگر راند ، گزارش صبحگاهی یا ژورنال کلاب و کنفرانس برگزار نمی شود ستون ب مصداق ندارد را علامت بزنید

اسم کارآموزی:

درمانگاه/ بیمارستان :

مدرس:

تاریخ تکمیل فرم :

دانشجوی وروی :

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				اداره بخش با برنامه ریزی صحیح
				حضور به موقع و منظم در محیط آموزش بالینی
				ایجاد انگیزه در دانشجو برای مطالعه / پژوهش
				علاقه و رغبت به رفع مشکلات علمی دانشجو
				میزان استقبال در مشاوره و راهنمایی به دانشجویان
				میزان دسترسی به استاد بالینی در کشیک های انکالی
				آگاه کردن دانشجو از اهداف آموزشی بخش / درمانگاه
				مهارت مشارکت دادن دانشجو در بحث و هدایت بحث های گروهی
				مشارکت دادن دانشجو در تیم ارائه خدمت و واگذاری تدریجی مسئولیت به ایشان
				آموزش مهارت های بالینی ضروری
				آموزش چگونگی رویکردهای بالینی (approach) در برخورد با بیماران
				آموزش بر اساس پزشکی مبتنی بر شواهد
				میزان حضور در راند آموزشی و تاثیر راند بر یادگیری
				میزان حضور در گزارش های صبحگاهی و تاثیر آن بر یادگیری
				ارائه ژورنال کلاب / کنفرانس و تاثیر بر یادگیری
				میزان تاثیر فعالیت استاد بالینی در آموزش بالینی دانشجو (در درمانگاه یا بخش)
				میزان رعایت سر فصل بر اساس طرح درس بالینی ارائه شده
				رعایت اخلاق حرفه ای نسبت به بیمار و همراهان
				رعایت موازین اخلاق حرفه ای در تعامل با دانشجو
				ارائه الگوی مناسب اجتماعی و حرفه ای برای جایگاه حرفه ای پزشک
				نظارت بر عملکرد فراگیران و ارائه بازخورد مناسب
				دخالت مستقیم در ارزشیابی پایان بخش به طور مناسب
				استفاده از روشهای متنوع برای سنجش مهارت های بالینی کسب شده توسط دانشجو در طول دوره
				جمع

لینک ارزشیابی : https://docs.google.com/forms/d/1IVZd85doa9pGxU0s91vMK-J6GsL_6Wc2297fzjtQOWU/edit

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

فرم شماره 3: نظر خواهی از مدیر گروه در ارتباط با کیفیت عملکرد استاد

مدیر گروه محترم : لطفا با توجه به جمیع جوانب امر در ارتباط با عضو هیات عملی گروه نسبت به تکمیل این فرم اقدام فرمایید. در هر ستون اگر فعالیت مورد نظر انجام نشده مثلا نوشتن طرح درس یا دریافت ارتقا پایه / مرتبه علمی و عضویت در کمیته ها و..... لطفا ستون مصداق ندارد را علامت بزنید.

تاریخ تکمیل فرم :

نام مدرس :

دانشکده : پزشکی

مصداق ندارد	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
					1. میزان رعایت مبانی فرهنگی و ارزشهای اسلامی
					2. رعایت ضوابط و مقررات اداری
					3. رعایت مقررات آموزشی ، و برنامه کلاس های نظری و بالینی
					4. میزان فعالیت و مشارکت در تهیه طرح درس های خود و تجدید نظر بر آنها
					5. تدریس طبق طرح درس خود و با گرایش به سوی دانشجوی محوری
					6. اجرای روشهای نوین آموزش
					7. تناسب ابزار آزمون بکار رفته با اهداف آموزشی
					8. ارائه به موقع سوالات امتحانی و نمرات دانشجویان
					9. پاسخگویی به سوالات دانشجویان و اعتراض دانشجویان به نمره
					10. میزان فعالیت ایشان در اجرای برنامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان
					11. ارتقاء پایه سالانه : میزان فعالیت های پژوهشی (چاپ مقالات ، تدوین / ترجمه کتاب /)
					12. ارتقاء مرتبه هیات علمی (فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی ، فرهنگی و اجرایی)
					13. میزان مشارکت در جلسات گروه (حضوری و آن لاین) / دانشکده جهت رفع مشکلات گروه
					14. میزان عضویت و همکاری در کمیته برنامه ریزی درسی و کمیته ارزشیابی آزمونها و کمیته ارزشیابی برنامه آموزشی
					15. نحوه همکاری با مسئولین برای رفع مشکلات مرکز از جمله امکانات آموزشی مثل (کتابخانه و آزمایشگاه ، کارگاه و سایر ملزومات گروه)
					جمع

لینک ارزشیابی توسط مدیر گروه ، رئیس دانشکده و معاون

https://docs.google.com/forms/d/1-bX2qYXm7wHHYQp2GdM3jP4hlj_fQ4bjHk2kUGxZyUk/edit

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

فرم شماره 4 : نظر خواهی از معاون آموزشی در ارتباط با کیفیت عملکرد استاد

معاون آموزشی محترم : لطفا با توجه به جمیع جوانب امر در ارتباط با عضو هیات عملی گروه نسبت به تکمیل این فرم اقدام فرمایید.

در هر ستون اگر فعالیت مورد نظر انجام نشده مثلا نوشتن طرح درس یا دریافت ارتقا پایه / مرتبه علمی و عضویت در کمیته ها و..... لطفا ستون مصداق ندارد را علامت بزنید.

تاریخ تکمیل فرم :

نام مدرس :

دانشکده : پزشکی

مصادق ندارد	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	موارد ارزیابی
					1. میزان رعایت مبانی فرهنگی و ارزشهای اسلامی
					2. رعایت ضوابط و مقررات اداری
					3. رعایت مقررات آموزشی ، و برنامه کلاس های نظری و بالینی
					4. میزان فعالیت و مشارکت در تهیه طرح درس های خود و تجدید نظر بر آنها
					5. تدریس طبق طرح درس خود و با گرایش به سوی دانشجو محوری
					6. اجرای روشهای نوین آموزش
					7. تناسب ابزار آزمون بکار رفته با اهداف آموزشی
					8. ارائه به موقع سوالات امتحانی و نمرات دانشجویان
					9. پاسخگویی به سوالات دانشجویان و اعتراض دانشجویان به نمره
					10. میزان فعالیت ایشان در اجرای برنامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان
					11. ارتقاء پایه سالانه : میزان فعالیت های پژوهشی (چاپ مقالات ، تدوین / ترجمه کتاب /)
					12. ارتقاء مرتبه هیات علمی (فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی ، فرهنگی و اجرایی)
					13. میزان مشارکت در جلسات گروه (حضوری و آن لاین) / دانشکده جهت رفع مشکلات گروه
					14. میزان عضویت و همکاری در کمیته برنامه ریزی درسی و کمیته ارزشیابی آزمونها و کمیته ارزشیابی برنامه آموزشی
					15. نحوه همکاری با مسئولین برای رفع مشکلات مرکز از جمله امکانات آموزشی مثل (کتابخانه و آزمایشگاه ، کارگاه و سایر ملزومات گروه)
					جمع

لینک ارزشیابی توسط مدیر گروه ، رئیس دانشکده و معاون

https://docs.google.com/forms/d/1-bX2qYXm7wHHYQp2GdM3jP4hlj_fQ4bjHk2kUGxZyUk/edit

معاونت علوم پزشکی : دفتر توسعه آموزش پزشکی

فرم شماره 5 : نظر خواهی از رئیس دانشکده در ارتباط با کیفیت عملکرد استاد

ریاست محترم : لطفا با توجه به جمیع جوانب امر در ارتباط با عضو هیات علمی گروه نسبت به تکمیل این فرم اقدام فرمایید.
در هر ستون اگر فعالیت مورد نظر انجام نشده مثلا نوشتن طرح درس یا دریافت ارتقا پایه / مرتبه علمی و عضویت در کمیته ها و..... لطفا ستون مصداق ندارد را علامت بزنید.

نام مدرس :

تاریخ تکمیل فرم :

دانشکده : پزشکی

مصادق ندارد	ضعیف	متویض	خوب	عالی	موارد ارزیابی
					1. میزان رعایت مبانی فرهنگی و ارزشهای اسلامی
					2. رعایت ضوابط و مقررات اداری
					3. رعایت مقررات آموزشی ، و برنامه کلاس های نظری و بالینی
					4. میزان فعالیت و مشارکت در تهیه طرح درس های خود و تجدید نظر بر آنها
					5. تدریس طبق طرح درس خود و با گرایش به سوی دانشجو محوری
					6. اجرای روشهای نوین آموزش
					7. تناسب ابزار آزمون بکار رفته با اهداف آموزشی
					8. ارائه به موقع سوالات امتحانی و نمرات دانشجویان
					9. پاسخگویی به سوالات دانشجویان و اعتراض دانشجویان به نمره
					10. میزان فعالیت ایشان در اجرای برنامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان
					11. ارتقاء پایه سالانه : میزان فعالیت های پژوهشی (چاپ مقالات ، تدوین / ترجمه کتاب /)
					12. ارتقاء مرتبه هیات علمی (فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی ، فرهنگی و اجرایی)
					13. میزان مشارکت در جلسات گروه (حضوری و آن لاین) / دانشکده جهت رفع مشکلات گروه
					14. میزان عضویت و همکاری در کمیته برنامه ریزی درسی و کمیته ارزشیابی آزمونها و کمیته ارزشیابی برنامه آموزشی
					15. نحوه همکاری با مسئولین برای رفع مشکلات مرکز از جمله امکانات آموزشی مثل (کتابخانه و آزمایشگاه ، کارگاه و سایر ملزومات گروه)
					جمع

لینک ارزشیابی توسط مدیر گروه ، رئیس دانشکده و معاون

https://docs.google.com/forms/d/1-bX2qYXm7wHHYQp2GdM3jP4hlj_fQ4bjHk2kUGxZyUk/edit

معاونت علوم پزشکی :مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی(EDC)

فرم شماره 6-پرسشنامه نظر خواهی از استاد در رابطه با نحوه تدریس نظری و عملی و همکاری با دانشکده

استاد گرامی : یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش ارزشیابی می باشد . شرکت شما ، به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم در رابطه با عملکرد خودتان ، نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد . خواهشمند است به سوالات ذیل در رابطه با خودتان با توجه به طیف نمره دهی هر سوال جواب دهید . با تشکر از همکاری و همراهی شما در این زمینه

استاد:

درس:

دانشکده پزشکی - گروه

تاریخ تکمیل:

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	خود ارزشیابی اساتید : تدریس نظری
				قدرت تفهیم و انتقال مطالب
				میزان تسلط در موضوع درس و ارائه مطالب و اطلاعات علمی روز
				میزان استفاده از روش تدریس دانشجو محور به جای استاد محور
				میزان تعاملی بودن کلاس درس حضوری یا آن لاین ایشان (پرسش و پاسخ ، بحث ، پاسخگویی به سوالات دانشجویان و...)
				ارائه کاربردی مطالب
				میزان رعایت نظم و ترتیب در فعالیتهای آموزشی حضوری و مجازی (حضور به موقع در کلاس و مدت کلاس)
				میزان رعایت سر فصل درس بر اساس طرح درس ارائه شده
				میزان تاثیر تکلیف تعیین شده
				میزان معرفی منابع در رابطه با درس
				میزان پذیرش نظرات دانشجویان در رابطه با درس
				در صورت همراهی درس با آزمایشگاه یا کارگاه ، میزان نتیجه گیری از دروس آزمایشگاهی و کارگاهی

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	بالینی
				اداره بخش با برنامه ریزی صحیح
				حضور به موقع و منظم در محیط آموزش بالینی
				ایجاد انگیزه در دانشجو برای مطالعه / پژوهش
				علاقه و رغبت به رفع مشکلات علمی دانشجو
				میزان استقبال در مشاوره و راهنمایی به دانشجویان

				میزان دسترسی به استاد بالینی در کشیک های انکالی
				آگاه کردن دانشجویان از اهداف آموزشی بخش / درمانگاه
				مهارت مشارکت دادن دانشجویان در بحث و هدایت بحث های گروهی
				مشارکت دادن دانشجویان در تیم ارائه خدمت و واگذاری تدریجی مسئولیت به ایشان
				آموزش مهارت های بالینی ضروری
				(در برخورد با بیماران approach آموزش چگونگی رویکردهای بالینی)
				آموزش بر اساس پزشکی مبتنی بر شواهد
				میزان حضور در راند آموزشی و تاثیر راند بر یادگیری
				میزان حضور در گزارش های صبحگاهی و تاثیر آن بر یادگیری
				ارائه ژورنال کلاب / کنفرانس و تاثیر بر یادگیری
				درمانگاه یا بخش (بالینی دانشجویان در میزان تاثیر فعالیت استاد بالینی در آموزش
				میزان رعایت سر فصل بر اساس طرح درس بالینی ارائه شده
				رعایت اخلاق حرفه ای نسبت به بیمار و همراهان
				رعایت موازین اخلاق حرفه ای در تعامل با دانشجویان
				ارائه الگوی مناسب اجتماعی و حرفه ای برای جایگاه حرفه ای پزشکی
				نظارت بر عملکرد فراگیران و ارائه بازخورد مناسب
				دخالت مستقیم در ارزشیابی پایان بخش به طور مناسب
				استفاده از روشهای متنوع برای سنجش مهارتهای بالینی کسب شده توسط دانشجویان در طول دوره

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	خود ارزشیابی اساتید همکاری با دانشکده و ارتقاء فردی
				میزان رعایت مبانی فرهنگی و ارزشهای اسلامی
				رعایت ضوابط و مقررات اداری
				رعایت مقررات آموزشی ، و برنامه کلاس های نظری و بالینی
				میزان فعالیت و مشارکت در تهیه طرح درس های خود و تجدید نظر بر آنها
				تدریس طبق طرح درس خود و با گرایش به سوی دانشجوی محور
				اجرای روشهای نوین آموزش
				تناسب ابزار آزمون بکار رفته با اهداف آموزشی
				ارائه به موقع سوالات امتحانی و نمرات دانشجویان
				ارائه بازخورد به دانشجویان و پاسخگویی به اعتراض دانشجویان به نمره
				میزان فعالیت ایشان در اجرای برنامه استاد مشاور و پیگیری وضعیت آموزشی دانشجویان

				ارتقاء پایه سالانه : میزان فعالیت های پژوهشی (چاپ مقالات ، تدوین / ترجمه کتاب /.....)
				ارتقاء مرتبه هیات علمی (فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی ، فرهنگی و اجرایی)
				میزان مشارکت در جلسات گروه (حضوری و آن لاین) / دانشکده جهت رفع مشکلات گروه
				میزان عضویت و همکاری در کمیته برنامه ریزی درسی و کمیته ارزشیابی آزمونها و کمیته ارزشیابی برنامه آموزشی جهت ارتقاء کیفیت آموزش
				نحوه همکاری با مسئولین برای رفع مشکلات مرکز از جمله امکانات آموزشی مثل (کتابخانه و آزمایشگاه ، کارگاه و سایر ملزومات گروه)
				جمع

لینک خود ارزشیابی اساتید بالینی

https://docs.google.com/forms/d/13L0fjXmRQeJrg4BdiZBR_Ydg-NrqaAOg0CeFqIDwJdQ/edit

لینک خود ارزشیابی اساتید علوم پایه

https://docs.google.com/forms/d/1Wlwj9foAhc0RoCj1HwjlgEuEsZDmd8JA8jqmYC_b1m0/edit

فرم شماره 7 : ارزشیابی هیات علمی از نظر همکار

استاد گرامی : یکی از مهمترین راههای بهبود کیفیت آموزش ، ارزشیابی است. شرکت شما ب عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیحی آموزش بالینی دارد . پاسخ های صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجو و استاد است.

تاریخ تکمیل :

دانشکده / گروه :

نام استاد :

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
				رعایت اصول اخلاقی و رفتار حرفه ای
				رعایت مبانی علمی در خدمات و فعالیت ها
				تعامل مثبت و سازنده با دیگران
				مسئولیت پذیری در امور محوله
				تلاش در جهت ارتقاء فعالیتهای آموزشی گروه
				کیفیت و به روز بودن دانش تخصصی
				حضور موثر در فعالیتهای آموزشی طبق برنامه
				کیفیت فعالیت آموزشی
				مشارکت موثر و علمی در ارزیابی فراگیران
				نظر کلی شما در مورد شایستگی های آکادمیک عضو هیات علمی

لینک ارزشیابی هیات علمی از نظر همکار :

<https://docs.google.com/forms/d/1-J9-uQTbZzospwJuK5NMvFxVuqDO1W1ESuUnLwjmLOc/edit>

پیوست 12

به نام آنکه فکرت آموخت

با سلام خدمت استاد گرامی

یکی از حوزه های اعتبار بخشی دانشکده پزشکی، حوزه "ارزیابی دانشجو" است و یکی از استانداردهای این حوزه "تحلیل کمی و کیفی ازمونهای چندگزینه ای، مستند کردن آن و بازخورد به طراحان آزمون" است.

با توجه به آنکه هدف از تحلیل سوالهای آزمون بررسی تک تک سوالها و تعیین نقاط قوت و ضعف آزمون و کیفیت سوالهای آن است. لذا ضروری است که علاوه بر دفتر توسعه آموزش پزشکی، مدرسین نیز پس از اجرای هر آزمون سوالهای آن را تحلیل کنند و با استفاده از نتایج حاصل اقدام به تجدید نظر در آزمون و بهبود کیفیت سوالها برای استفاده های بعدی نمایند.

دو راه ساده برای ارزیابی کمی آزمون های چند گزینه ای، تعیین ضریب دشواری و ضریب تمیز آزمون بر اساس فرمول های زیر است.

انتخابهای درست گروه بالا + انتخابهای درست گروه پایین = ضریب دشواری

تعداد گروه بالا + تعداد گروه پایین

انتخابهای درست گروه بالا - انتخابهای درست گروه پایین = ضریب تمیز

تعداد افراد یک گروه (بالا یا پایین)

ضمن تشکر از شما استاد گرامی که، با توجه به عدم امکان دسترسی دفتر توسعه آموزش پزشکی به سوالات و نتایج آزمون شما، قبول زحمت کرده و نتایج آزمون خود را ارزیابی و ارسال کرده اید؛ به اطلاع می رساند که "به طور کلی ضریب دشواری بین 3 تا 7. حداکثر اطلاعات را در باره تفاوت آزمودنی ها به دست می دهد. ضریب تمیز زیر 3 قابل قبول نیست. هر چه ضریب تمیز به 1 نزدیک تر باشد نشانگر آن است که سوال به خوبی توانسته بین دانشجویان قوی و ضعیف تمایز قائل شود." لذا تمامی سوالات رنگی نشده که ضریب تمیز و دشواری آنها خارج از ارقام فوق است نیاز به تجدید نظر و اصلاح دارند.

با تشکر از شما استاد گرامی

دفتر توسعه آموزش پزشکی

پیوست 13

ارزیابی کیفی سوالات چند گزینه ای (چک لیست میلن) : آزمون

چک لیست میلن				سوال
				سوال یک موضوع مهم (یک هدف اختصاصی) را مورد ارزیابی قرار میدهد
				محور مناسب برای سوال انتخاب شده است (بیشتر از یک مسئله یا یک مطلب در سوال قرار ندارد و یک مورد یا موقعیت بالینی مبنای طرح سوال می باشد (تشخیصی – درمانی)
				محتوای سوال مستقل از محتوای سوالات دیگر است
				ایده اصلی (بخش اعظم اطلاعات) بطور کامل در ساقه سوال گنجانده شده است (پایه سوال حاوی اطلاعاتی است که داوطلب توانمند برای پاسخ به سوال نیاز دارد می باشد)
				بدنه اصلی سوال واضح، بدون ابهام و روان بوده و از نظر لغوی و دستوری پیچیده نمی باشد و قواعد دستوری رعایت شده است
				از بکارگیری عبارات مبهم مثل همه موارد – هیچکدام در ساقه سوال پرهیز شده است
				از قیود خاص مانند هیچوقت – همیشه – کاملاً – مطلقاً در ساقه سوال پرهیز استفاده نشده است
				سوال هدایت کننده به روشنی مشخص کرده است که چگونه باید به سوال پاسخ داده شود
				میتوان بدون نگاه کردن به گزینه ها به سوال پاسخ داد
				سوال بجای ارزیابی محفوظات به ارزیابی توان به کارگیری اطلاعات می پردازد
				در صورت منفی بودن سوال هدایت کننده، لغات منفی مشخص شده اند
				گزینه ها با هم همپوشانی ندارند و مستقل از هم طراحی شده اند
				گزینه ها از نظر محتوی و دستوری هموزن طراحی و به موضوع واحدی مربوط می باشند
				طول گزینه ها تقریباً یکسان است
				تا حد امکان از کاربرد عبارات تکراری در گزینه ها پرهیز شده است
				از کاربرد گزینه های منفی در ساقه منفی (منفی مضاعف) خود داری شده است
				از کاربرد گزینه های متضاد یکدیگر خود داری شده است.
				از عبارات مبهمی نظیر غالباً، معمولاً، گاهی، هرگز استفاده نشده است
				از عباراتی نظیر همه موارد فوق، هیچکدام از موارد فوق در گزینه ها استفاده نشده است
				از دادن سر نخ هایی که نشان میدهد گزینه صحیح کدام گزینه است خود داری شده است مثلاً کاربرد قیود خاص نظیر همیشه، هیچ وقت، کاملاً و مطلقاً
				گزینه هایی که از نظر لغوی دارای کلمات مشابه پایه سوال باشند
				تفاوت دستوری گزینه ها که داوطلب را به سوی گزینه صحیح هدایت کند
				گزینه ای که به طور کاملاً واضح صحیح باشد
				گزینه ها بصورت عمودی مرتب شده اند

دانشگاه آزاد اسلامی
واحد کازرونشماره نامه:
تاریخ نامه: 99.12.27
پیوست: دارد

صورت جلسه شورای آموزشی دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد واحد کازرون

موضوع: بررسی آیین نامه ارزیابی دانشجو، برنامه پایش و ارزشیابی دوره، برنامه کلی پزشکی عمومی، برنامه برای دانشجویان جدیدالورود

با توجه به مسئله اعتبار بخشی دانشکده پزشکی و توجه به این نکته که صرفنظر از وجود آیین نامه ها، برنامه های، دستورالعمل های سازمان مرکزی و وزارت خانه لازم است که دانشکده ی پزشکی آیین نامه، دستورالعمل و برنامه های داخلی خود را تدوین و تصویب نماید؛ در جلسه شورای آموزشی روز چهارشنبه مورخ 99/12/27 که در ساعت 9 صبح در محل دفتر دانشکده پزشکی با حضور کلیه اعضا تشکیل گردید آیین نامه ارزیابی دانشجو و برنامه ارزشیابی دوره تدوین شده توسط کارگروه ارزشیابی کمیته ارزیابی درونی، و برنامه کلی دوره پزشکی عمومی تدوین شده توسط کارگروه برنامه ریزی کمیته ارزیابی درونی و برنامه برای دانشجویان جدیدالورود مورد بحث و بررسی قرار گرفت. آیین نامه و برنامه های فوق به تصویب رسید و مقرر شد که جهت اطلاع دانشجویان و اساتید در سایت دانشکده پزشکی پارگذاری شده و به طرق دیگر هم به اطلاع دانشجویان و اساتید رسانده شود.

• حاضرین در جلسه:

دکتر زیلت السادات هجرتی
متخصص کودکان/ عضو هیات علمی
دکتر سیده مریم عثوی
رئیس دانشکده پزشکی
دکتر مهسا تقوی
روانشناس/ عضو هیات علمی
دکتر فرح بهرویز
افق تخصص قلب کودکان/
عضو هیات علمی
دکتر مالدانا محمودزاده
مدیرگروه علوم پایه/
عضو هیات علمی
دکتر امیر هوشنگ
مدیر آموزش و پژوهش دانشکده
سپید شامسی
مستوفی EDO/
عضو هیات علمی
دکتر مختار مختارم
معاون علوم پزشکی
دانشگاهکتابتون جلالی عضو هیات علمی/
دانشجوی دکتری آموزش پزشکینشانی: کازرون - کیلومتر 5 جاده کازرون بوشهر - کد پستی: 7319866451 صندوق پستی: 168-73135 تلن: 40-42243930 و 6-42230505
تلفن: 071-42230508

www.iau.ac.ir