



## دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

دانشکده: پزشکی

گروه آموزشی: علوم پایه

طرح برنامه درسی ترمی و روزانه: دستگاه گوارش نظری و عملی

### I. مشخصات درس:

• نام درس: دستگاه گوارش	• کد درس: ۱۰۶
• نوع / تعداد واحد: ۲.۱۲ واحد نظری و ۰/۶۲ واحد عملی	• نیمسال / سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰
• روز و ساعت کلاس: دوشنبه ۳-۵	• محل و شماره کلاس: مجازی
• پیش نیاز: مقدمات علوم تشریح و فیزیولوژی سلول	

### II. مشخصات مدرس / مدرسين:

• نام و نام خانوادگی: اعظم سلیمانی	• دانشکده / گروه: پزشکی- علوم پایه
• مدرک: دکترای تخصصی	• مرتبه علمی/ سابقه تدریس: استادیار
• نام و نام خانوادگی: ماندانا محمودزاده	• دانشکده / گروه: پزشکی- علوم پایه
• مدرک: دکترای تخصصی	• مرتبه علمی/ سابقه تدریس: استادیار/ ۱۹ سال

### III. مشخصات فراگیران:

• رشته / مقطع: پزشکی / دکترای حرفه ای	• تعداد و توزیع جنسی: ۴۴ نفر / مختلط
---------------------------------------	--------------------------------------

### IV. هدف کلی درس:

- در پایان این درس دانشجو باید موارد زیر و اهمیت یافته های سطحی و رادیولوژیک مرتبط با شرایط طبیعی و بالینی آنها را بشناسد
- فضای دهان و عناصر آن، خلاصه ای از فضای حلق، مری و مجاورات مهم بالینی آن، ساختار بافتی و چگونگی تکوین این عناصر و نشانه های سطحی و نواحی ۹ گانه شکم

- ساختار جدار قدامی شکم و کانال اینگوینال
- صفاق، فضاهای صفاقی، ناودان ها و بن بست های مهم بالینی آنها
- ساختار و موقعیت آناتومیک و مجاورات مهم بالینی احشای شکم
- نحوه خونرسانی، عصب گیری و تخلیه لنفاوی احشای مهم بالینی شکم
- ساختار میکروسکوپی قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه
- تفاوت میکروسکوپی قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه
- نحوه تکوین قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه
- ناهنجاری های تکوینی دستگاه گوارش

### حیطه مهارتی

- فضای دهان و عناصر آن، خلاصه ای از فضای حلق، مری و مجاورات مهم بالینی آن، ساختار بافتی و چگونگی تکوین این عناصر و نشانه های سطحی و نواحی ۹ گانه و موقعیت سطحی هریک از احشای شکمی را در فرد زنده بشناسد.
- حفره صفاقی و محتویات آن را در کاداور و مولاژ شناسایی کند.
- قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند.
- قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد.
- ساختار بافت شناسی قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از هم افتراق دهد.

## ۷. شرح درس:

این درس ادغام یافته بخشی از برنامه آموزشی علوم پایه پزشکی است که به آموزش اصول، مفاهیم و محفوظات در خصوص ساختار (در هر دو سطح میکروسکوپی و ماکروسکوپی)، مجاورات و تکوین طبیعی دستگاه گوارش می پردازد، به میزانی که دانشجو را برای درک و تجزیه و تحلیل اختلالات دستگاه گوارش آماده سازد. این درس همچنین به ساختار جدار شکم، حفره شکم و آناتومی سطحی و رادیولوژیک دستگاه گوارش می پردازد.

## ۶. محتوای ضروری آناتومی

- ۱- آناتومی حفره دهان و غدد بزاقی
- ۲- بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی
- ۳- حلق و مری (آناتومی)
- ۴- بافت شناسی حلق و مری
- ۵- دیواره های شکم و مجرای کشاله ران
- ۶- صفاق
- ۷- معده و روده باریک (آناتومی)
- ۸- معده (بافت شناسی)
- ۹- روده بزرگ، رکتوم و مجرای مقعد (آناتومی)
- ۱۰- روده باریک و بزرگ (بافت شناسی)
- ۱۱- رکتوم و مجرای مقعد (بافت شناسی)
- ۱۲- عروق و لنف و اعصاب دستگاه گوارش
- ۱۳- کبد، کیسه صفرا، طحال و لوزالمعده (آناتومی و بافت شناسی)
- ۱۴- جنین شناسی گوارش

## VI. محتوای ضروری فیزیولوژی

- ۱ آناتومی کارکردی دستگاه گوارش
- ۲ حرکات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و کنترل عصبی و هورمونی آن
- ۳ رفلکس دفع و کنترل آن
- ۴ ترشحات قسمتهای مختلف دستگاه گوارش و تنظیم آنها
- ۵ صفرا و نقش آن در هضم و جذب مواد
- ۶ ترشحات لوزالمعده و نقش آنها
- ۷ هضم و جذب کربوهیدراتها، چربیها و پروتئینها
- ۸ اعمال کبد در متابولیسم مواد مختلف

## VI. اهداف کلی و اختصاصی این درس شامل موارد زیر می باشد:

اهداف اختصاصی : دانشجوی باید بتواند:	هدف کلی :
دانشجو باید بتواند ویژگیهای کلی لوله گوارش شامل انواع حرکات، کنترل عصبی و هورمونی، مکانیسم کلی ترشح آنزیمهای گوارشی را شرح دهد دانشجو باید بتواند انواع حرکات در قسمتهای مختلف دستگاه گوارش شرح دهد و کنترل عصبی و هورمونی حرکات گوارشی در هر بخش را توضیح دهد.	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی کلی دستگاه گوارش
عروق خونسازنده و عروق لنفاوی مرتبط با دستگاه گوارش را نام ببرد. اعصاب مرتبط با دستگاه گوارش را نام ببرد.	آشنایی با آناتومی عروق و لنف و اعصاب دستگاه گوارش
آناتومی حفره دهان را شرح دهد. ساختار آناتومیک غدد بزاقی را شرح دهد. ساختاربافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی را شرح دهد. رفلکس جویدن و نقش بزاق در دهان شرح دهد.	آشنایی با آناتومی و بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی آشنایی با فیزیولوژی حرکات مکانیکی دهان و عملکرد بزاق
ساختار آناتومیک ناحیه حلق را توضیح دهد. ساختار آناتومیک مری را توضیح دهد. ساختار میکروسکوپی حلق و مری را توضیح دهد. دانشجو باید بتواند بلع و مراحل آن را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی و بافت شناسی حلق و مری آشنایی با فیزیولوژی عمل بلع
آناتومی دیواره قدامی شکم را شرح دهد. عضلات دیواره قدامی شکم را نام ببرد. عروق و اعصاب دیواره قدامی شکم را نام ببرد. آناتومی ناحیه اینگوینال را شرح دهد. جداره های کانال اینگوینال را توضیح دهد. محتویات کانال اینگوینال را نام ببرد.	آشنایی با آناتومی دیواره های شکم و مجرای کشاله ران
. ساختار حفره صفاقی را توضیح دهد. انواع چین های صاقي را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی صفاق
آناتومی معده را شرح دهد. خونسازی و عصب رسانی به معده را شرح دهد.	آشنایی با آناتومی معده و روده باریک آشنایی با فیزیولوژی حرکات مکانیکی معده و روده باریک

<p>آناتومی روده باریک و بخشهای مختلف آن را شرح دهد.</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به بخشهای مختلف روده باریک را شرح دهد</p> <p>نقشهای حرکتی معده و روده باریک در هضم غذا شرح دهد.</p>	
<p>ساختار میکروسکوپی معده را شرح دهد.</p> <p>لایه های دیواره معده را بیان کند.</p> <p>انواع ترشحات معده و مکانیسمهای کنترلی آنها را توضیح دهد.</p>	<p>آشنایی با بافت شناسی معده</p> <p>آشنایی با ترشحات معده و مکانیسمهای کنترلی</p>
<p>ساختار آناتومیک روده بزرگ را شرح دهد.</p> <p>ساختار آناتومیک رکتوم را شرح دهد.</p> <p>ساختار آناتومیک مجرای مقعد را شرح دهد.</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به بخشهای مختلف روده بزرگ را شرح دهد.</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به رکتوم را شرح دهد.</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به مجرای مقعد را توضیح دهد.</p> <p>حرکات و ترشحات روده بزرگ را بیان کند.</p>	<p>آشنایی با آناتومی روده بزرگ، رکتوم و مجرای مقعد</p> <p>آشنایی با حرکات و ترشحات روده بزرگ</p>
<p>ساختار میکروسکوپی ناحیه رکتوم را توضیح دهد.</p> <p>ساختار میکروسکوپی مجرای مقعدی را توضیح دهد.</p> <p>رفلکسهای دفعی را شرح دهد.</p>	<p>بافت شناسی رکتوم و مجرای مقعد آشنایی با</p> <p>آشنایی با رفلکسهای دفعی</p>
<p>ساختار آناتومیک کبد را توضیح دهد.</p> <p>ساختار آناتومیک کیسه صفرا را توضیح دهد.</p> <p>ساختار میکروسکوپی کبد را توضیح دهد.</p> <p>ساختار میکروسکوپی کیسه صفرا را توضیح دهد.</p> <p>نقش صفرا در هضم و جذب چربیها بیان کند.</p>	<p>آشنایی با آناتومی و بافت شناسی کبد و کیسه صفرا</p> <p>آشنایی با فیزیولوژی ترشح و ذخیره صفرا و نقش آن در هضم و جذب چربیها</p>
<p>ساختار آناتومیک طحال را توضیح دهد.</p> <p>ساختار آناتومیک لوزالمعده را توضیح دهد.</p> <p>ساختار میکروسکوپی طحال را شرح دهد.</p> <p>ساختار میکروسکوپی لوزالمعده را شرح دهد.</p> <p>فیزیولوژی لوزالمعده و ترشحات آن و نقش آنها در هضم مواد را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با آناتومی و بافت شناسی طحال و لوزالمعده</p> <p>آشنایی با فیزیولوژی لوزالمعده و ترشحات آن و نقش آنها در هضم مواد</p>
<p>نحوه تکوین بخش های مختلف دستگاه گوارش را توضیح دهد.</p> <p>ناهنجاری های مرتبط با تکوین دستگاه گوارش را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با جنین شناسی دستگاه گوارش</p>
<p>آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک قسمت های مهم لوله گوارش و غدد ضمیمه را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک</p> <p>آشنایی با دستگاه گوارش</p>
<p>انواع مکانیسمهای هضم در روده باریک در رابطه با کربوهیدراتها، چربیها، پروتئینها و غیره بیان کند.</p>	<p>آشنایی با انواع مکانیسمهای هضم در روده باریک</p>
<p>انواع فرآیند هضم در لوله گوارش را جمع بندی و انواع مکانیسمهای جذب در روده باریک در رابطه با کربوهیدراتها، چربیها، پروتئینها و غیره بیان کند.</p>	<p>آشنایی با فرآیند هضم و جذب مواد</p>

## IX. رویکرد آموزشی : آموزش مبتنی بر موضوع

X.

روش تدریس:

- سخنرانی تعاملی همراه با طرح مساله و پرسش و پاسخ

XI.

وسایل کمک آموزشی :

- در کلاس حضوری ویدئوپروژکتور
- لپ تاپ، اینترنت در کلاس مجازی

XII.

منابع اصلی درس : آناتومی سر و گردن تالیف دکتر حجازی، آناتومی گری، جنین شناسی لانگمن

XIII.

فعالیت‌های استاد (راهکارهای پیشنهادی جهت انجام بهتر تدریس) :

- تهیه پاورپونت، طراحی مساله در شروع کلاس، مطرح کردن پرسش در ابتدا و انتهای درس، تعیین سمینار دانشجویی

XIV.

وظایف و تکالیف دانشجو:

- شرکت در مباحث و فعالیت کلاسی
- ارائه سمینار
- تحقیق برای یافتن پاسخ به پرسشهای مطرح شده
- 

XV.

ارزشیابی:

ارزشیابی بر مبنای :	نمره	ابزار ارزشیابی:
• فعالیت کلاسی (پرسشهای کلاس)	۱۰%	حضور و غیاب ، پاسخ به سوالات و مشارکت در کلاس
• ارائه سمینار	۱۰%	
• امتحان پایان ترم	۸۰%	سوالات چند گزینه ای و تشریحی پاسخ کوتاه

XV.

روش گزارش نتایج ارزیابی و پاسخگویی به اعتراضات دانشجو :

اگر کلاسها حضوری باشد، پس از اعلام نتایج امتحان، سوالات و پاسخ های درست به دانشجویان ارائه می شود. همچنین می توانند اعتراض یا نظرات خود را اعلام نمایند.  
اگر کلاسها مجازی باشد نیز در سایت وادانا امکان مشاهده پاسخهای درست وجود دارد.  
نمرات نهایی از طریق سایت آموزشیار اعلام می شود و امکان اعتراض بر روی نمره نهایی وجود دارد.

XV.

مقررات آموزشی :

- تعداد دفعات مجاز غیب در کلاس
- حداقل نمره قبولی این درس
- ۳ جلسه از ۱۷ جلسه
- ۱۰ برای دانشجوی عادی و ۱۲ برای دانشجوی مهمان

## XV. جدول زمانبندی درس تشریح گوارش

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس تشریح گوارش نیمسال اول ۹۹-۴۰۰						
تاریخ	عنوان کلی هر جلسه	مدرس	نحوه ارائه	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی	منابع درسی: (نام و فصل کتاب)
	آناتومی و فیزیولوژی کلی دستگاه گوارش	محمودزاده سلیمانی و	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	امتحان پایان ترم - پرسش و پاسخ در کلاس - مشارکت و حضور در کلاس	فیزیولوژی گایتون آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل،
	آناتومی عروق و لنف و اعصاب دستگاه گوارش	"	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل
	آناتومی و بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی فیزیولوژی حرکات مکانیکی دهان و عملکرد بزاق	سلیمانی	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون
	آناتومی و بافت شناسی حلق و مری فیزیولوژی عمل بلع	"	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون
	آناتومی دیواره های شکم و مجرای کشاله ران	"	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل
	آناتومی صفاق	"	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل
	آناتومی معده و روده باریک فیزیولوژی حرکات مکانیکی معده و روده باریک	"	"	"	"	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل فیزیولوژی گایتون

بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	بافت شناسی معده ترشحات معده و مکانیسمهای کنترلی	
آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	آناتومی روده بزرگ، رکتوم و مجرای مقعد حرکات و ترشحات روده بزرگ	
بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	بافت شناسی رکتوم و مجرای مقعد رفلکسهای دفعی	
آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	آناتومی و بافت شناسی کبد و کیسه صفرا فیزیولوژی ترشح و ذخیره صفرا و نقش آن در هضم و جذب چربیها	
آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	آناتومی و بافت شناسی طحال و لوزالمعده فیزیولوژی لوزالمعده و ترشحات آن و نقش آنها در هضم مواد	
جنین شناسی پزشکی لانگمن					جنین شناسی دستگاه گوارش	
آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل	"	"	"	"	آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک دستگاه گوارش	
فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	انواع مکانیسمهای هضم در روده باریک	
فیزیولوژی گایتون	"	"	"	"	فرآیند هضم و جذب مواد	

#### برنامه درسی جلسه اول

نام درس: دستگاه گوارش	
مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی	نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰
محل برگزاری کلاس: مجازی	ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰-۶:۵ تشریح عملی پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری
مدرس: سلیمانی و محمودزاده	عنوان کلی درس: اصول کلی آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	

هدف کلی: آشنایی با اصول کلی آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید کلی آناتومی کلی دستگاه گوارش را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: پرسیدن چند سوال اول کلاس			
<b>اجزاء درس:</b> فعالیتهای مقدماتی: ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون/با استفاده از..... حداقل /..... (حیطه..... / سطح.....)...	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
دانشجو بتواند در پایان کلاس ساختمان کلی و عمومی لوله گوارش را شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند مکانیسم انقباضهای ریتمیک و تونیک و حرکات دودی لوله گوارش را شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند مکانیسم کلی ترشح آنزیمهای گوارشی و مکانیسم کنترل آنها را شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند سیستم عصبی انتریک و نحوه ارتباط آن با اعصاب اتونوم در کنترل حرکات و ترشح آنزیمهای گوارشی شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند انواع عدد گوارشی و منشأ آنها را شرح دهد. (شناختی/درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیهای تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>		
فعالیت استاد:	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم غیبت</li> </ul>		

#### برنامه درسی جلسه دوم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۴-۵ تشریح عملی	محل برگزاری کلاس: مجازی



عنوان کلی درس : آناتومی عروق و اعصاب		مدرس: سلیمانی	
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با آناتومی عروق و لنف و اعصاب دستگاه گوارش			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید عروق و اعصاب مرتبط با دستگاه گوارش را شرح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی : پرسیدن چند سوال اول کلاس			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه	ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه	
کلیات: ۴۵ دقیقه	نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه	فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... حداقل / ..... (حیطه .... / سطح ....) ...	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
عروق خونرساننده و عروق لنفاوی مرتبط با دستگاه گوارش را نام ببرد.(شناختی/دانش) اعصاب مرتبط با دستگاه گوارش را نام ببرد.(شناختی/دانش) نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل) نحوه خونرسانی، عصب گیری و تخلیه لنفاوی احشای مهم بالینی شکم در کاداور و مولاژ شناسایی کند.(مهارتی/دقت در عمل)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتوردر کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالتهای تکمیلی	مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس		
ارزشیابی تکوینی	پرسش و پاسخ		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	ارائه جواب درست در کلاس		
منابع	آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل		
فعالیت استاد :	سخنرانی و پرسش و پاسخ		
مقررات آموزشی:	عدم غیبت		

### طرح درس روزانه

#### برنامه درسی جلسه سوم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی : اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی

ساعت کلاس : چهارشنبه ۵-۳۰ تشریح نظری و ۵-۶:۳۰ تشریح عملی		محل برگزاری کلاس: مجازی	
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری		مدرس: سلیمانی و محمودزاده	
عنوان کلی درس : آناتومی و بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی		فیزیولوژی حرکات مکانیکی دهان و عملکرد بزاق	
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با آناتومی و ساختار میکروسکوپی حفره دهان و غدد بزاقی			
آشنایی با فیزیولوژی حرکات مکانیکی دهان و عملکرد بزاق			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی حفره دهان را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در ابتدای بحث			
اجزاء درس:		فعالتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه	
ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه		ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه	
نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : پس از حضور در کلاس (حضور یا مجازی) و سلام و احوالپرسی مختصر با دانشجویان ، ارزشیابی تشخیصی خود را با دو سوال انجام داده سپس برای ایجاد انگیزه در دانشجویان یک مسئله در رابطه با موضوع درس در صفحه اول پاور پوینت نشان می دهیم و از دانشجویان می خواهیم در رابطه با پاسخ به آن نظرات خود را بیان کنند، سپس از دانشجویان می خواهیم به محتوای درسی جلسه به خوبی گوش فرا دهند و در پایان کلاس مجدداً همان سوال را از دانشجویان می پرسیم و از ایشان می خواهیم با توجه به اطلاعاتی که دریافت کرده اند به سوال مجدداً پاسخ دهند. پاسخ به سوال ممکن است در همین کلاس یا به صورت تکلیف برای کلاس بعدی باشد و قبل از کلاس بعدی روی آن صحبت شود.			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... و حداقل به ..... (حیطه... / سطح ..... )	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
آناتومی حفره دهان را شرح دهد. (شناختی/ درک) ساختار آناتومیک غدد بزاقی را شرح دهد. (شناختی/ درک) ساختار بافت شناسی حفره دهان و غدد بزاقی را شرح دهد. (شناختی/ درک) نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/ تجزیه و تحلیل) فضای دهان و عناصر آن را در مولاژ و کاداور شناسایی کند. (مهارتی/دقت در عمل)  دانشجو بتواند رفلکس جویدن را شرح دهد (شناختی/ درک) و اهمیت آن در کمک به هضم غذا درک کند. (نگرشی /ارزش گذاری) دانشجو بتواند در پایان کلاس غدد بزاقی، ترکیب بزاق و تنظیم ترشح بزاق را شرح دهد. (شناختی/ درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود
فعالتهای تکمیلی		مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید در ارتباط با موضوع و مطرح کردن در کلاس	

ارزشیابی تکوینی	• پرسش و پاسخ
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	• ارائه جواب درست در کلاس
منابع	• آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی جان کوپیرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت

#### برنامه درسی جلسه چهارم

نام درس: دستگاه گوارش			
نیم سال تحصیلی : اول ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی	
ساعت کلاس : چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰-۶-۵ تشریح عملی		محل برگزاری کلاس: مجازی	
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری		مدرس: سلیمانی و محمودزاده	
عنوان کلی درس : ساختار آناتومی و میکروسکوپی حلق و مری		فیزیولوژی عمل بلع	
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با آناتومی و بافت شناسی حلق و مری			
آشنایی با فیزیولوژی عمل بلع			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید بتواند آناتومی و بافت شناسی حلق و مری را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی : مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه	
کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه	
		ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه	
		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مشابه جلسه قبل			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... حداقل..... (حیطه /.... سطح .....)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
		وظایف و تکالیف فراگیران	

<p>هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد.</p> <p>همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.</p>	<p>ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>ساختار آناتومیک ناحیه حلق را توضیح دهد. (شناختی / درک)</p> <p>ساختار آناتومیک مری را توضیح دهد. (شناختی / درک)</p> <p>ساختار میکروسکوپی حلق و مری را توضیح دهد. (شناختی / درک)</p> <p>نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل)</p> <p>فضای حلق، مری و مجاورات مهم بالینی آن را در مولاژ و کاداور شناسایی کند. (مهارتی/دقت در عمل)</p> <p>دانشجو بتواند مراحل بلع را شرح دهد. (شناختی / درک)</p> <p>کنترل عمل بلع را شرح داده و اهمیت مرکز بلع و اعصاب در کنترل عمل بلع درک کند. (نگرشی/ ارزش گذاری)</p>
فعالیت های تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید از نکات بالینی مرتبط و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی جان کوپیرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>نداشتن غیبت</li> </ul>		

### برنامه درسی جلسه پنجم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۴-۵ تشریح عملی	محل برگزاری کلاس: مجازی
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	
عنوان کلی درس: آناتومی دیواره شکم و مجرای کشاله ران	مدرس: سلیمانی
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با آناتومی دیواره های شکم و مجرای کشاله ران	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو آناتومی دیواره شکم و مجرای کشاله ران را توضیح دهد.	
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس	
اجزاء درس:	
فعالیت های مقدماتی: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه
	ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه

کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مشابه جلسه اول					
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... حداقل ..... (حیطه .... / سطح .....)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران	
آناتومی دیواره قدامی شکم را شرح دهد. (شناختی / درک) عضلات دیواره قدامی شکم را نام ببرد. (شناختی / دانش) عروق و اعصاب دیواره قدامی شکم را نام ببرد. (شناختی / دانش) آناتومی ناحیه اینگوینال را شرح دهد. (شناختی / درک) جداره های کانال اینگوینال را توضیح دهد. (شناختی / درک) محتویات کانال اینگوینال را نام ببرد. (شناختی / دانش) محتویات کانال اینگوینال را در زن و مرد مقایسه کند.(شناختی / ارزشیابی) نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل) قسمت های مهم بالینی دیواره قدامی شکم را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاز شناسایی کند.(مهارتی/دقت در عمل) قسمت های مهم بالینی کانال اینگوینال را همراه با محتویات در کاداور و مولاز شناسایی کند.(مهارتی/دقت در عمل)		سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.	
فعالتهای تکمیلی		• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس			
ارزشیابی تکوینی		• پرسش و پاسخ			
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		• ارائه جواب درست در کلاس			
منابع		• آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل			
فعالیت استاد :		• سخنرانی و پرسش و پاسخ			
مقررات آموزشی:		• نداشتن غیبت			

#### برنامه درسی جلسه ششم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۲۰۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس: آناتومی صفاق	مدرس: سلیمانی
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با ساختار پرده صفاق در ناحیه شکم	

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار کلی پرده صفاق را شرح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس			
<b>اجزاء درس:</b> فعالیت‌های مقدماتی: ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مشابه جلسه اول			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از ..... حداقل ..... (حیطه ..... / سطح .....)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
ساختار حفره صفاقی را توضیح دهد. (شناختی/درک) انواع چین های صفاقی را شرح دهد. (شناختی/درک) حفره صفاقی و محتویات آن را در کاداور و مولاژ شناسایی کند. (مهارتی/دقت در عمل)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیت‌های تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل</li> </ul>		
فعالیت استاد:	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>نداشتن غیبت</li> </ul>		

#### برنامه درسی جلسه هفتم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰-۵ تشریح عملی	محل برگزاری کلاس: مجازی
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	
عنوان کلی درس: آناتومی معده و روده باریک	مدرس: سلیمانی و محمودزاده
فیزیولوژی حرکات معده و روده باریک	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	

<b>هدف کلی :</b> آشنایی با ساختار آناتومیک معده و قسمت های مختلف روده باریک <b>آشنایی با فیزیولوژی حرکات معده و روده باریک</b>			
<b>اهداف رفتاری پیش نیاز :</b> دانشجو بتواند ساختار آناتومیک معده و روده باریک را بخوبی شرح دهد.			
<b>ارزشیابی تشخیصی :</b> مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس و ارائه پاسخ درست			
<b>اجزاء درس :</b> فعالیتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
<b>شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مشابه جلسه اول</b>			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از ..... حداقل ..... (حیطه / سطح )	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
آناتومی معده را شرح دهد. (شناختی/درک) خونرسانی و عصب رسانی به معده را شرح دهد.(شناختی/درک) آناتومی روده باریک و بخشهای مختلف آن را شرح دهد. (شناختی/درک) خونرسانی و عصب رسانی به بخشهای مختلف روده باریک را شرح دهد. (شناختی/درک) نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل) قسمت های مهم بالینی معده و روده باریک را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند. (مهارتی/دقت در عمل) دانشجو بتواند در پایان کلاس حرکات مخلوط کننده و حرکات پیش برنده لوله گوارش و نقش آنها را شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند حرکات معده و نقش آنها در هضم غذا را شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند مکانیسم های تنظیم تخلیه معده شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند انواع حرکات روده باریک، نقش آنها و مکانیسم های کنترلی آنها شرح دهد. (شناختی/درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیتهای تکمیلی ارزشیابی تکوینی روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی منابع فعالیت استاد : مقررات آموزشی:	• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس • پرسش و پاسخ • ارائه جواب درست در کلاس • آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل و فیزیولوژی گایتون و برن لوی • سخنرانی و پرسش و پاسخ • نداشتن غیبت		

## برنامه درسي جلسه هشتم

نام درس: دستگاه گوارش			
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی	
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی		محل برگزاری کلاس: مجازی	
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری		مدرس: سلیمانی و محمودزاده	
عنوان کلی درس: بافت شناسی معده		ترشحات معده و کنترل آنها	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با ساختار میکروسکوپی معده			
آشنایی با غدد معدی و انواع ترشحات معده و کنترل ترشحات معده			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار میکروسکوپی معده را توضیح دهد.			
تشخیصی: مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس و ارائه پاسخ درست			
اجزاء درس:			
فعالیت‌های مقدماتی: ۱۵ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه	
کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه	
ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری:			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از..... حداقل ..... (حیطه / سطح).	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
ساختار میکروسکوپی معده را شرح دهد. (شناختی/درک) لایه های دیواره معده را بیان کند. (شناختی/دانش) نکات بالینی مرتبط با معده را تجزیه و تحلیل کند. (شناختی / تجزیه و تحلیل) ساختار بافت شناسی معده را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از بقیه بخش های لوله گوارش افتراق دهد. (مهارتی/دقت در عمل) دانشجو بتواند انواع سلولهای معدی و نوع ترشحات هر يك را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند انواع ترشحات معده و مکانیسم های تنظیم ترشحات معده و مراحل آن را شرح دهد. (شناختی/ درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیت‌های تکمیلی		مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس	
ارزشیابی تکوینی		پرسش و پاسخ	
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		ارائه جواب درست در کلاس	



منابع	• بافت شناسی پایه جان کوپپرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ
مقررات آموزشی:	• نداشتن غیبت

### برنامه درسی جلسه نهم

نام درس: دستگاه گوارش			
نیم سال تحصیلی : اول ۱۳۹۹-۴۰۰		مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی	
ساعت کلاس : چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی		محل برگزاری کلاس: مجازی	
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری			
عنوان کلی درس : آناتومی روده بزرگ		مدرس: سلیمانی و محمودزاده	
حرکات و نقش روده بزرگ			
راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با آناتومی روده بزرگ، رکتوم و مجرای مقعد			
آشنایی با حرکات و نقش روده بزرگ			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو ساختار آناتومی روده بزرگ را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی : مطرح کردن چند پرسش در ابتدای کلاس و ارائه پاسخ درست			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه	
کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه	
		ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه	
		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری :			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... حداقل ..... (حیطه / سطح )		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
			وظایف و تکالیف فراگیران

<p>هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد.</p> <p>همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.</p>	<p>ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>ساختار آناتومیک روده بزرگ را شرح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>ساختار آناتومیک رکتوم را شرح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>ساختار آناتومیک مجرای مقعد را شرح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به بخشهای مختلف روده بزرگ را شرح دهد. (شناختی/درک).</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به رکتوم را شرح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>خونرسانی و عصب رسانی به مجرای مقعد را توضیح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل)</p> <p>قسمت های مهم بالینی روده بزرگ را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند. (مهارتی/دقت در عمل)</p> <p>دانشجو بتواند حرکات قسمتهای مختلف روده بزرگ، مشخصات و نحوه کنترل آنها شرح دهد. (شناختی/درک)</p> <p>دانشجو بتواند نقش روده بزرگ در جذب و ترشح مواد شرح دهد. (شناختی/درک)</p>
<p>فعالتهای تکمیلی</p>		<p>• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</p>	
<p>ارزشیابی تکوینی</p>		<p>• پرسش و پاسخ</p>	
<p>روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی</p>		<p>• ارائه جواب درست در کلاس</p>	
<p>منابع</p>		<p>• آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل و فیزیولوژی گایتون و برن لوی</p>	
<p>فعالیت استاد :</p>		<p>• سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	
<p>مقررات آموزشی:</p>		<p>• نداشتن غیبت</p>	

#### برنامه درسی جلسه دهم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی	محل برگزاری کلاس: مجازی
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	
عنوان کلی درس: بافت شناسی رکتوم و مجرای مقعد	مدرس: سلیمانی و محمودزاده
رفلکسهای دفع	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با ساختار میکروسکوپی رکتوم و مجرای مقعد	
آشنایی با رفلکسهای دفع	

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی و بافت شناسی این ناحیه را شرح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: پرسیدن چند سوال اول کلاس			
<b>اجزاء درس:</b> فعالیتهای مقدماتی: ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از ..... حداقل / ..... (حیطه ..... / سطح ...)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
ساختار میکروسکوپی ناحیه رکتوم را توضیح دهد. (شناختی/درک) ساختار میکروسکوپی مجرای مقعدی را توضیح دهد. (شناختی/درک) ساختار بافت شناسی رکتوم و مجرای مقعدی را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از بقیه بخش های لوله گوارش افتراق دهد. (مهارتی/دقت در عمل) دانشجو بتواند رفلکسهای دفعی را شرح دهد. (شناختی/درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیت های تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>بافت شناسی پایه جان کوپرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>		
فعالیت استاد:	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم غیبت</li> </ul>		

#### برنامه درسی جلسه یازدهم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس: آناتومی و بافت شناسی کبد و کیسه صفرا فیزیولوژی کبد و نقش صفرا در هضم و جذب چربیها	مدرس: سلیمانی و محمودزاده

راهبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی : آشنایی با آناتومی و ساختار میکروسکوپی کبد و کیسه صفرا آشنایی با فیزیولوژی کبد و نقش صفرا در هضم و جذب چربیها			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی و ساختار میکروسکوپی کبد و کیسه صفرا را شرح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی : پرسیدن چند سوال اول کلاس			
<b>اجزاء درس:</b> فعالیتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از ..... حداقل / ..... (حیطه .... / سطح ....) ...	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
ساختار آناتومیک کبد را توضیح دهد.(شناختی/درک) ساختار آناتومیک کیسه صفرا را توضیح دهد.(شناختی/درک) ساختار میکروسکوپی کبد را توضیح دهد.(شناختی/درک) ساختار میکروسکوپی کیسه صفرا را توضیح دهد.(شناختی/درک) نکات بالینی مرتبط تجزیه و تحلیل کند. (شناختی/تجزیه و تحلیل) قسمت های مهم بالینی کبد و کیسه صفرا را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند.(مهارتی/دقت در عمل) ساختار بافت شناسی کبد و کیسه صفرا را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از بقیه بخش های لوله گوارش افتراق دهد.(مهارتی/دقت در عمل) دانشجو بتواند صفرا و نقش آن در هضم و جذب چربیها و گردش روده ای - کبدی صفرا شرح دهد. (شناختی/درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیهای تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم غیبت</li> </ul>		

### برنامه درسی جلسه دوازدهم

نام درس: دستگاه گوارش
-----------------------

نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۲۰۰۰		مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی	
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰-۶:۵ تشریح عملی		محل برگزاری کلاس: مجازی	
پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری		مدرس: سلیمانی و محمودزاده	
عنوان کلی درس: آناتومی و بافت شناسی طحال و لوزالمعده		ترشحات لوزالمعده نقش آن در هضم غذا	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با ساختار آناتومیک و ساختار میکروسکوپی طحال و لوزالمعده			
آشنایی با انواع ترشحات لوزالمعده نقش آن در هضم غذا			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی و بافت شناسی طحال و لوزالمعده را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: پرسیدن چند سوال اول کلاس			
اجزاء درس:			
فعالتهای مقدماتی: ۱۵ دقیقه		ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه	
کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه	
فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه		ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از..... حداقل /..... (حیطه .... / سطح ...)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی
ساختار آناتومیک طحال را توضیح دهد.(شناختی/درک) ساختار آناتومیک لوزالمعده را توضیح دهد.(شناختی/درک) ساختار میکروسکوپی طحال را شرح دهد.(شناختی/درک) ساختار میکروسکوپی لوزالمعده را شرح دهد.(شناختی/درک) قسمت های مهم بالینی طحال و لوزالمعده را همراه با عروق و اعصاب مربوطه در کاداور و مولاژ شناسایی کند.(مهارتی/دقت در عمل) ساختار بافت شناسی طحال و لوزالمعده را زیر میکروسکوپ تشخیص داده و از بقیه بخش های لوله گوارش افتراق دهد.(مهارتی/دقت در عمل) دانشجو بتواند انواع ترشحات لوزالمعده را شرح داده و نقش آن در هضم غذا شرح دهد. (شناختی/درک) دانشجو بتواند اهمیت ترشحات لوزالمعده در هضم را درک کند. (نگرشی/ ارزش گذاری)		سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتوردر کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت
فعالتهای تکمیلی		مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس	
ارزشیابی تکوینی		پرسش و پاسخ	
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		ارائه جواب درست در کلاس	

منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل، بافت شناسی پایه جان کوپیرا و فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم غیبت</li> </ul>

### برنامه درسی جلسه سیزدهم

نام درس: دستگاه گوارش			
مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی		نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۲۰۰۰	
محل برگزاری کلاس: مجازی		ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰-۶-۵ تشریح عملی پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	
مدرس: سلیمانی		عنوان کلی درس: تکوین دستگاه گوارش	
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع			
هدف کلی: آشنایی با جنین شناسی دستگاه گوارش			
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی و بافت شناسی دستگاه گوارش را توضیح دهد.			
ارزشیابی تشخیصی: پرسیدن چند سوال اول کلاس			
اجزاء درس: فعالتهای مقدماتی: ۱۵ دقیقه ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه کلیات: ۴۵ دقیقه نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه			
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مانند جلسه اول			
اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره، بدون / با استفاده از ..... حداقل / ..... (حیطه ..... / سطح ....) ...	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران

نحوه تکوین بخش های مختلف دستگاه گوارش را توضیح دهد.(شناختی/درک) ناهنجاری های مرتبط با تکوین دستگاه گوارش را تجزیه و تحلیل کند.(شناختی/تجزیه و تحلیل)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیت های تکمیلی	• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس		
ارزشیابی تکوینی	• پرسش و پاسخ		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	• ارائه جواب درست در کلاس		
منابع	• جنین شناسی لانگمن		
فعالیت استاد :	• سخنرانی و پرسش و پاسخ		
مقررات آموزشی:	• عدم غیبت		

### برنامه درسی جلسه چهاردهم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس: آناتومی بالینی	مدرس: سلیمانی
راہبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی کلی دستگاه گوارش را توضیح دهد.	
ارزشیابی تشخیصی: پرسیدن چند سوال اول کلاس	
اجزاء درس:	
فعالیت های مقدماتی: ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه
کلیات: ۴۵ دقیقه	نتیجه گیری: ۱۵ دقیقه
	ایجاد انگیزه و بیان هدف: ۱۵ دقیقه
	فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری: مانند جلسه اول	

اهداف رفتاري : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از ..... حداقل / ..... (حیطه .... / سطح ....)...	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
آناتومی بالینی، کاربردی و رادیولوژیک قسمت های مهم لوله گوارش و غدد ضمیمه را شرح دهد. (مهارتی/دقت در عمل) قسمت های مهم بالینی لوله گوارش و غدد ضمیمه را در کلیشه های رادیولوژیک تشخیص دهد. (مهارتی/دقت در عمل)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
<ul style="list-style-type: none"> <li>فعالتهای تکمیلی</li> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> <li>ارزشیابی تکوینی</li> <li>پرسش و پاسخ</li> <li>روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی</li> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> <li>منابع</li> <li>آناتومی تنه گری، آناتومی تنه اسنل</li> <li>فعالیت استاد :</li> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> <li>مقررات آموزشی:</li> <li>عدم غیبت</li> </ul>			

### برنامه درسی جلسه پانزدهم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی : اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس : چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۳۰:۴-۵ تشریح عملی پنج شنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس : هضم دروده باریک	مدرس: محمودزاده
راهنبرد آموزش : آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی : آشنایی با فعالیتهای هضمی دروده باریک	
اهداف رفتاري پیش نیاز: دانشجو باید آناتومی روده باریک را توضیح دهد.	
ارزشیابی تشخیصی : پرسیدن چند سوال اول کلاس	
اجزاء درس:	
فعالتهای مقدماتی : ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه	



کلیات: ۴۵ دقیقه		نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه		فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه	
شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مانند جلسه اول					
اهداف رفتاری : دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از..... حداقل / ..... (حیطه .... / سطح ...)		روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران	
دانشجو بتواند انواع ترشحات روده باریک را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند نقش غدد برونز، ترشحات پانکراس و صفرا را در هضم مواد شرح داده و مکانیسم تنظیم آنها را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند آنزیمهای روده باریک را با سایر آنزیمهای گوارشی مقایسه کرده و اهمیت این آنزیمها در تکمیل هضم انواع غذاها درک کند. (نگرشی/ ارزش گذاری)		سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتوردر کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.	
فعالینتهای تکمیلی		• مسوول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس			
ارزشیابی تکوینی		• پرسش و پاسخ			
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی		• ارائه جواب درست در کلاس			
منابع		• فیزیولوژی گایتون و برن لوی			
فعالیت استاد :		• سخنرانی و پرسش و پاسخ			
مقررات آموزشی:		• عدم غیبت			

### برنامه درسی جلسه شانزدهم

نام درس: دستگاه گوارش	
نیم سال تحصیلی: اول ۱۳۹۹-۴۰۰	مدت کلاس: ۳ ساعت نظری و ۱.۵ ساعت عملی
ساعت کلاس: چهارشنبه ۵-۳ تشریح نظری و ۶-۵ تشریح عملی پنجشنبه ۱۰-۱۱ فیزیولوژی نظری	محل برگزاری کلاس: مجازی
عنوان کلی درس: هضم و جذب در دستگاه گوارش	مدرس: محمودزاده
راهبرد آموزش: آموزش مبتنی بر موضوع	
هدف کلی: آشنایی با هضم و جذب در دستگاه گوارش	
اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو باید کلی اصول کلی دستگاه گوارش را توضیح دهد.	

ارزشیابی تشخیصی : پرسیدن چند سوال اول کلاس

اجزاء درس:

فعالیت‌های مقدماتی : ۱۵ دقیقه  
ارزشیابی تشخیصی: ۱۵ دقیقه  
ایجاد انگیزه و بیان هدف : ۱۵ دقیقه  
کلیات: ۴۵ دقیقه  
نتیجه گیری : ۱۵ دقیقه  
فعالیت تکمیلی (تکالیف، ارزشیابی پایانی): ۱۵ دقیقه

شیوه اجرای درس با توجه به اهداف رفتاری : مانند جلسه اول

اهداف رفتاری: دانشجو بتواند در پایان دوره ، بدون / با استفاده از ..... حداقل / ..... (حیطه .... / سطح ...)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف و تکالیف فراگیران
دانشجو بتواند در پایان کلاس مکانیسم هضم و جذب کربوهیدراتها را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند هضم و جذب پروتئینها را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند هضم و جذب چربیها در لوله گوارش را شرح دهد. (شناختی/ درک) دانشجو بتواند بازجذب آب، سدیم، کلسیم و آهن و ویتامینها در قسمتهای مختلف لوله گوارش را شرح دهد. (شناختی/ درک)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور در کلاس حضوری و در کلاس مجازی لپ تاپ و اینترنت	هر جلسه از درس جلسه قبل سوال می شود. دانشجو باید درس جلسه قبل را بخوبی بلد باشد. همچنین در انتهای بعضی جلسات سوال مطرح می شود و دانشجویان جلسه بعد به سوالات مطرح شده در کلاس پاسخ می دهند و پاسخ درست در کلاس مطرح می شود.
فعالیت‌های تکمیلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مسئول کردن دانشجو به یافتن مقالات جدید و مطرح کردن و بحث در کلاس</li> </ul>		
ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش و پاسخ</li> </ul>		
روش ارائه نتایج ارزشیابی تکوینی	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارائه جواب درست در کلاس</li> </ul>		
منابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>فیزیولوژی گایتون و برن لوی</li> </ul>		
فعالیت استاد :	<ul style="list-style-type: none"> <li>سخنرانی و پرسش و پاسخ</li> </ul>		
مقررات آموزشی:	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم غیبت</li> </ul>		