



دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

دانشکده پزشکی

برنامه کلی دوره پزشکی عمومی

رشته پزشکی : Medicine

مقطع: دکترای عمومی (MD) Doctor of Medicine

تعریف رشته :

پزشکی شاخه ای از علوم کاربردی است که با هدف حفظ و ارتقای سلامت، به تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها می پردازد.

ربیع ابن احمد اخوینی در هدایه المتعلمین که کهن ترین کتاب پزشکی فارسی قرن چهارم هجری است، طب را این گونه تعریف می -

کند: « بجشکی (پزشکی) پیشه ای بود که سلامت آدمیان نگاه دارد و چون رفته بود بازآرد، به علم و عمل .

رشته پزشکی در مقطع دکترای عمومی پایه و بنیان تمام شاخه های تخصصی پزشکی به شمار میرود و از این رو، کسب مهارت های مورد انتظار در این دوره نه تنها برای ارائه مناسب خدمات پزشکان عمومی به جامعه ضروری است، بلکه موفقیت در دوره های تخصصی و فوق تخصصی نیز مستلزم طی صحیح فرآیند طبیب شدن در دوره پزشکی عمومی می باشد. دانش آموختگان پزشکی عمومی، دانش، هنر و مهارت تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماری ها را از طریق کسب دانش ضروری در علوم پایه پزشکی و شاخه های مختلف علوم بالینی، تمرین و ممارست در به کارگیری این علوم در مواجهه با بیماران و مراجعین و نیز تمرین و تکرار مهارت های عملی به دست می آورند. به علاوه، لازم است به موازات کسب دانش و مهارت، به رشد اجتماعی و حرفه ای لازم برای احراز صلاحیت شغل طبابت از طریق مشارکت هدایت شده، هدفمند و توأم با بازاندیشی در تعاملات حرفه ای در طول تحصیل به خصوص در ضمن دانشجوی و کارورزی دست یابند.

جایگاه شغلی دانش آموختگان :

دانش آموختگان این دوره می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند :

- مراکز بهداشتی درمانی، مطب های خصوصی و بیمارستانها

- سازمان ها و موسسات مرتبط با خدمات سلامت

- مراکز آموزشی و تحقیقاتی مرتبط با علوم پزشکی

وظایف حرفه ای دانش آموختگان در جامعه :

- وظایف حرفه ای دانش آموختگان این رشته شامل:
- مسئولیت فنی مطبوعات شخصی و مراکز خدمات سلامت
- ارائه خدمات سلامت منطبق با ضوابط مصوب در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- ارائه خدمات مشاوره و آموزش سلامت به فرد، جامعه و گروههای هدف با مراعات مقررات اختصاصی برای هر گروه هدف
- مشارکت در کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی مورد تایید در مراجع ذیصلاح ، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا سایر سازمانهای بکار گیرنده پزشکان عمومی
- ارائه خدمات کارشناسی مسائل سلامت حسب نیاز سازمان متبوع
- مشارکت در فرایندهای مدیریتی حوزه سلامت

توانمندی ها و مهارت های اصلی مورد انتظار :

1- محورهای اصلی توانمندی های مورد انتظار از دانشجویان و دانش آموختگان پزشکی عمومی عبارتند از:

- مهارت بالینی
- مهارت برقراری ارتباط
- مراقبت از بیمار (تشخیص ، درمان ف بازتوانی)
- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- مهارت های تصمیم گیری ، استدلال و حل مساله

2- توانمندیهای مورد انتظار پایان هر مرحله آموزش پزشکی عمومی

1-2. توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان (پایان دوره کارورزی)

مهارتهای بالینی :

دانش آموخته باید توانایی طیف گسترده ای از مهارت های بالینی ، شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی ، ثبت و ارایه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسیجرها) و تست های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده را داشته باشد.

- دانش آموخته بتواند شرح حال جامع و در عین حال متمرکز بر شکایت اصلی بیمار در شرایط درمانگاهی و بخش های بستری را اخذ کرده و ثبت نماید
- دانش آموخته بتواند معاینه جامع و در عین حال متمرکز بر شکایت اصلی بیمار (بزرگسال و کودک ، زنان باردار و سالمندان) را با رعایت حریم خصوصی بیمار و آگاهی از حدود شرعی مرتبط در شرایط درمانگاهی و بخش های بستری را انجام دهد و ثبت کند
- دانش آموخته بتواند با توجه به شرح حال و معاینه جامع و متمرکز بر شکایت اصلی بیمار در شرایط درمانگاهی و بخش های بستری ، روشهای پاراکلینیک مناسب را درخواست و ثبت نماید

- دانش آموخته بتواند اطلاعات مربوط به بیمار بستری و سرپایی را به صورت صحیح ثبت و به شکل مناسب اعم از کتبی یا شفاهی ارائه نماید.
- دانش آموخته بتواند اطلاعات مورد نیاز در پرونده بیمار از جمله یافته های اولیه ، سیر پیشرفت بیماری ، دستورات ، شرح پروسیجرها ، خلاصه پرونده ، برگه مشاوره ، برگه اعزام و ارجاع و گواهی فوت و..... را به طور صحیح ثبت و به شکل مناسب گزارش نماید.
- دانش آموخته بتواند ضرورت انجام پروسیجرهای معمول بالینی ، چگونگی ، عوارض جانبی و محدودیت های آنها را برای بیمار شرح دهد و به صورت مستقل و به طور صحیح پروسیجرها را انجام دهد.
- دانش آموخته بتواند به تنهایی برای آزمایشات معمول (نمونه گیری خون ، ادرار ، حلق ، مرطوب واژینال و.....) به روش صحیح نمونه گیری کرده و تست های آزمایشگاهی و تشخیصی معمول (الکتروکاردیوگرافی ، رنگ آمیزی گرم و...، اسمیر خون محیطی ، تست بارداری ، تست توپرکولین ، تست انعقاد خون و...) را انجام دهد و از لزوم انجام آنها و محدودیت ها و تفسیر اولیه آنان مطلع باشد.

مهارتهای برقراری ارتباط :

- دانش آموخته باید توانایی لازم جهت برقراری ارتباط درست و مناسب حرفه ای و موثر را با بیماران ، همراهان بیمار به صورت پایه و در شرایط دشوار (بیمار عصبانی ، افسرده، دادن خبر بد ، مسائل حساس ، اختلاف زبان ، تفاوت فرهنگی و....) برقرار کند و بتواند اطلاعات لازم را با توجه به این ارتباط از بیمار کسب نماید . و بتواند صلاحیت خود در برقراری ارتباط در تمام عرصه ها را به صورت شفاهی ، نوشتاری ، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.
- دانش آموخته بتواند با پزشکان و سایر کادر درمان ، ارتباط درست و مناسب حرفه ای را به صورت پایه و در شرایط دشوار برقرار کند و بتواند اطلاعات مورد نیاز را با توجه به این ارتباط ارائه دهد یا کسب نماید . و بتواند صلاحیت خود در برقراری ارتباط در تمام عرصه ها را به صورت شفاهی ، نوشتاری ، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی):

- دانش آموخته بتواند با توجه به یافته های حاصل از شرح حال، معاینه ،و پاراکلینیک در رابطه با شکایت اصلی بیمار سرپایی یا بستری فهرستی از مشکلات بیمار ، تشخیص افتراقی ها ، انتخاب روش تشخیصی مناسب و برنامه مراقبتی (اقدامات طبی و جراحی ، تجویز دارو ، تغذیه ، مراقبت در موارد حاد و اورژانس ، کنترل درد و بازتوانی بیمار) جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در برخورد با مشکل بیمار را داشته باشد؛ و ان را ثبت کند.
- دانش آموخته بتواند موارد اورژانس را از غیر اورژانس افتراق دهد و بر حسب شرایط بیمار مراقبت مناسب را ارایه نماید
- دانش آموخته بتواند بر اساس یافته های برگرفته ازشرح حال و معاینه فهرستی از مشکلات و تشخیص افتراقی ها را تهیه و با یک اتیولوژی یا پاتوژنز ارتباط دهد.

- دانش آموخته بتواند برای اثبات یا رد تشخیص افتراقی های مطرح شده تست های آزمایشگاهی ، روش های تصویر برداری و اقدامات تشخیصی بالینی لازم را درخواست نماید
- دانش آموخته بتواند نتایج تست های آزمایشگاهی ، روش های تصویر برداری و اقدامات تشخیصی بالینی مرتبط با تظاهرات بالینی و بیماری های شایع را تفسیر کند
- دانش آموخته بتواند با تفسیر صحیح اطلاعات به دست آمده از اقدامات درخواستی ، محتمل ترین تشخیص را برای بیمار مطرح کند
- دانش آموخته بتواند بر اساس تشخیص بیمار و با تعیین اهداف مشخص ، برنامه مراقبتی مناسب (دارویی ، جراحی ، تغذیه ای و روان شناختی) را طراحی نماید
- دانش آموخته بتواند در طراحی برنامه مراقبتی خود ابعاد جسمی ، روانی و معنوی بیمار ، فوریت شرایط بیمار ، میزان خطری که بیمار را تهدید میکند، هزینه اثر بخشی اقدام ، دسترسی به روش ، عوارض روش درمانی ، اعتقادات و انتظارات بیمار و جنبه های اخلاقی حرفه را مورد توجه قرار دهد.
- دانش آموخته بتواند مواردی که نیاز به بستری دارد را از موارد سرپایی تفکیک کند
- دانش آموخته بتواند در مورد تظاهرات شایع طبی ، جراحی و روانپزشکی بیماری و درمان مراقبت های لازم را به بیمار ارایه کند
- دانش آموخته محدودیت های خود را شناخته و در موارد لزوم از سایر همکاران یا متخصصان مرتبط مشاوره بخواهد یا بیمار را به آنها ارجاع دهد.
- دانش آموخته بتواند ضمن پایش سیر بیماری ، برنامه مراقبتی بیمار خود را تنظیم نماید.
- دانش آموخته بتواند در صورت ضرورت به درمان دارویی ، با رعایت اصول نسخه نویسی و در نظر گرفتن سن و جنس بیمار ، شرایط عمومی و بیماری های همراه، خصوصیات کینتیک و دینامیک داروها ، دسترسی به دارو، هزینه اثر بخشی و... داروی انتخابی را با دوز مناسب تجویز کند، و با توجه به تداخلات مصرف مواد غذایی با دارو ها توصیه های مناسب را به بیمار ارائه کند.
- دانش آموخته ارتباط تغذیه و بیمارهای را درک کرده و با توجه به این درک به منظور پیشگیری ، و به منظور اصلاح ، توصیه های تغذیه ای لازم را به مراجع یا بیمار سرپایی یا بستری داشته باشد.
- دانش آموخته بتواند در زمان هایی که بیماری نیاز به توصیه های تغذیه ای ویژه دارد او را ارجاع دهد.
- دانش آموخته بتواند روش های غیر علمی تغذیه ای را شناسایی و توصیه های لازم را به بیماران ارائه دهد.
- دانش آموخته بتواند اقدامات تسکینی لازم برای رفع یا کاهش شکایات یا علایم بیمار (به ویژه درد) را در مدت زمانی که در حال گردآوری اطلاعات یا انجام اقدامات تشخیصی - درمانی مورد نیاز است؛ انجام دهد.
- دانش آموخته بتواند در مواردی که درمانی برای بیماری نیست، حداکثر اقدامات تسکینی را با روش های موجود (دارویی ، فیزیکی ، روان شناختی و...) برای بیمار فراهم نماید و در موارد نیاز بیمار را به سرویس های مربوطه ارجاع دهد.
- دانش آموخته با آگاهی از روش های رایج طب مکمل و جایگزین در کشور به ویژه طب سنتی ، بیمار را در این رابطه مدیریت کند.

- دانش آموخته بتواند در بیماری های شایع ، آموزش لازم جهت بازتوانی اولیه را به بیمار خود ارایه نماید و در موارد لزوم بیمار خود را به ارایه دهندگان خدمات بازتوانی ارجاع دهد.

ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن

- دانش آموخته باید بتواند به منظور همکاری یا راهبری گروه ارائه دهندگان خدمات در جهت ارتقای سطح سلامت در فرد و جمعیت ، وضعیت سلامت را ارزیابی کند ؛ عوامل خطر ساز را تعیین کند ؛ علل بیماری ها و عوامل تعیین کننده پیش آگهی آنها را شناسایی کند.
- دانش آموخته باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت راهبردهای متناسب ارتقای سلامت در سطوح پیشگیری ابتدایی (ممانعت از فراهم آمدن عوامل خطر) ، اولیه (اجتناب از مواجهه با عوامل خطر فراهم آمده و....) و ثانویه را به عنوان مداخلات مورد انتظار انتخاب کرده و به کار برد.
- دانش آموخته بتواند با ایفای نقش موثر در نظام و شبکه سلامت به عنوان پزشک، آموزش دهنده، پژوهش گرد ، مدیر واحد ارائه خدمات سلامت و راهبر سلامت در راستی ارتقای سلامت و پیشگیری ایفای نقش کند.
- دانش آموخته بتواند وضعیت کنونی سلامتی و وضعیت سلامتی در سیر طبیعی هر رخدادی را برای فرد و جمعیت در تماس با توجه به عوامل موثر (سن ، جنس ، شغل و....) تعیین کند
- دانش آموخته به عنوان عضوی از تیم سلامت بتواند عوامل خطر سلامتی در فرد و جمعیت در تماس را شناسایی کرده و مداخلات سلامتی در جهت کاهش اثر عوامل خطر ساز در فرد و جمعیت در تماس ارائه دهد.
- دانش آموخته باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت در اجرا و نقد راهبردهای ارتقای سلامت در شناسایی مرحله بالینی بیماری ، شناسایی عوامل تاثیرگذار بر پیش آگهی بیماری ها ، اجرا و نقد مداخلات مناسب غربالگری در فرد و جمعیت در تماس ، اجرا و نقد مداخلات مناسب سلامتی در راستای کنترل همه گیری های شایع واگیر و غیر واگیر ، پیگیری و ارزیابی نتایج مداخلات سلامتی نقش موثر و مفید ایفا کند.
- دانش آموخته بتواند با شناخت نظام سلامت کشور و اجزای آن در موقعیت های مختلف در چارچوب آنها فعالیت نماید.
- دانش آموخته با شناخت از راهنما ها و دستورالعمل های نظام سلامت ، خدمات سلامت را بر اساس آنها در موارد مرتبط ارائه نماید
- دانش آموخته خدمات با کیفیت ارتقای سلامت پیشگیری ، درمانی و بازتوانی را به طور مداوم برای جمعیت در تماس بر اساس محاسبه شاخص های بهداشتی ارائه کند.
- دانش آموخته بتواند هماهنگی و پیگیری های لازم را برای درمان بیمار در تیم سلامت به عمل آورد
- دانش آموخته بتواند شیوه زندگی سالم را به خدمت گیرنده و خانواده او ، شیوه مراقبت از خود را به جمعیت در تماس پیاموزد
- دانش آموخته بتواند آموزش ها و مشاوره های لازم را به تیم سلامت بدهد.

- دانش آموخته بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت در انجام پژوهش های مرتبط با سلامت ایفای نقش کند و بتواند از تجربیات کلینیکی خود برای ایجاد طرح های پژوهشی استفاده کند
- دانش آموخته در سمت مدیر واحد ارائه خدمت بتواند مصرف خدمات سلامت و منابع واحد را تحلیل و نقد نماید و مراجع و منابع مناسب برای حل مشکلات در این خصوص را بیابد و به شکل موثر از آنها استفاده نماید.
- دانش آموخته در نقش راهبر سلامت ، از طریق جلب مشارکت های مردمی و همکاری بین بخشی از سلامت حمایت کند ، ایجاد توانمندی های لازم برای ارتقای سلامت در ذی نفعان کلیدی را تسهیل کند و توانایی درک مفاهیم مدیریتی و همکاری در مدیریت نظام سلامت را داشته باشد.

بیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- دانش آموخته باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای توانایی مراقبت از خود و توانایی های معنوی - مذهبی ، ذهنی - روانی ، اجتماعی - اقتصادی و شغلی خود را بپذیرد
- دانش آموخته باید دانش های غیر پزشکی موثر در زندگی فردی و حرفه ای مانند خود شناسی ، جامعه شناسی ، اقتصاد ، اصول رهبری و مدیریت ، دانش انفورماتیک را بداند و به کار بندد.
- دانش آموخته باید بتواند متناسب با پیشرفتهای علم پزشکی و فناوری اطلاعات ، پاسخگوی نیازهای مراقبتی- درمانی - بازتوانی بیماران و مراجعین خود در مراکز درمانی و بخش های بستری باشد.

تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی

- دانش آموخته با این باور که طبیب وسیله ای از سوی خدا برای شفای بیمار است ، مجموعه ارزش های اخلاقی و رفتارهای متضمن اعتماد جامعه به حرفه پزشکی را به عنوان تعهدات حرفه ای بپذیرد و در طبابت به کار گیرد.
- دانش آموخته باید پایبند به رعایت تعهدات حرفه ای پزشکی ، سوگند نامه و راهنماهای اخلاقی و حقوقی پزشکی باشد .
- دانش آموخته باید توانایی شناسایی مسائل اخلاقی را در طبابت خود داشته و بتواند ضمن توجه به الزامات قانونی و اخلاقی با احترام به فرهنگ و باورهای افراد ذی نفع در مورد این مسائل تحلیل و تصمیم گیری مناسب انجام دهد.
- دانش آموخته بتواند مقررات و وظایف حرفه ای که از سوی موسسه محل خدمت و یا نظام سلامت به او محول شده را رعایت کند.
- دانش آموخته بتواند خدمات سلامت را بر مبنای وظیفه شناسی، مسئولیت پذیری ، عدالت و انصاف، شرافت و درستکاری ، احترام و با توجه به قوانین و مقررات حرفه پزشکی ارائه دهد.
- دانش آموخته بتواند به حقوق مراجعین احترام بگذارد و به ابعاد فرهنگی و مذهبی آنها توجه کند.
- دانش آموخته ارتباط صحیح حرفه ای با مراجعین (بر اساس موازین اخلاق پزشکی) ، همراهان مراجع و سایر همکاران در حوزه سلامت برقرار کند.

- اولویت دانش آموخته در ارائه خدمات ، منافع بیمار و توجه به شان و کرامت انسانی مراجع باشد.
- دانش آموخته بتواند در حرفه خود تصمیم های اخلاقی اتخاذ کند و بیمار / خانواده بیمار را در تصمیم گیری مشارکت دهد.
- دانش آموخته بتواند خود را نسبت به مراجع نظارتی نظام سلامت پاسخگو بداند
- دانش آموخته بتواند ضوابط و الزامات قانونی را هنگام معاینه عمومی و موارد خاص بیماران را رعایت کند

مهارت‌های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله

- دانش آموخته بتواند با توجه به ضوابط و الزامات قانونی در مورد مسایل پزشکی بیماران و خانواده آنها ،تحلیل و تصمیم گیری مناسب را بر اساس استدلال بالینی و مبتنی بر شواهد اتخاذ نماید.
- دانش آموخته باید در رویارویی با یک مساله، "قادر به شناسایی مشکل و ابعاد آن باشد". "مشکل را به صورت سوال عینی قابل پاسخ گویی مطرح کند". " قادر به تجزیه و تحلیل مشکل باشد". "توانایی جمع آوری و ارزیابی اطلاعات مرتبط را از بهترین منابع در دسترس داشته باشد". "راه حل هایی برای مشکل ارائه نماید". " بتواند با توجه به احتمال پیامدها، امکانات و محدودیت های موجود ، هزینه - اثر بخشی راه حل ها و اولویت خدمت گیرندگان ، سود و زیان راه حل های مختلف را ارزیابی کرده ؛ آنها را ارزش گذاری نماید". " قادر به برآورد احتمال پیامدهای هر یک از راه حل ها باشد". " مناسب ترین گزینه را با توجه به شرایط عدم قطعیت در هنگام تصمیم گیری انتخاب کند".
- دانش آموخته بتواند مطالب ارائه شده و مولفه های فکری مرتبط با آن را بر اساس استانداردهای تفکر با استفاده از معیارهای نقد سازنده ارزیابی کند و بتواند با در نظر گرفتن خطاهای استدلال (سفسطه) و خطاهای شناختی ، استدلال منطقی - علمی انجام دهد.
- دانش آموخته بتواند "محدودیت دانش خود را در نظر گیرد" و "انچه را که مورد نیاز است شناسایی کند". " بتواند "منابع اطلاعاتی در دسترس و مرتبط با مشکل را شناسایی کند" و "با جستجوی شواهد در منابع الکترونیکی و غیر الکترونیکی اطلاعات مرتبط و موثر را استخراج کند". "تواند شواهد مختلف را ارزیابی و سطح آنها را تعیین نماید". "توانایی استفاده از منابع با ارزش افزوده (کتب مرجع ، الگوریتم و راهنما ها) را داشته باشد". "با در نظر گرفتن محدودیت های پزشکی مبتنی بر شواهد بتواند آن را در عملکرد روزانه به کار گیرد".

2-2. توانمندیهای مورد انتظار در پایان دوره کارآموزی

مهارت بالینی : بعد از اتمام دوره کارآموزی از دانشجو انتظار است که :

- دانشجو بتواند با توجه به علائم و شکایت شایع و مهم مرتبط با بخش از بیمار شرح حال جامع و متمرکز بگیرد و در دوره کارورزی به مهارت بیشتری دست یابد و بتواند در کوتاه ترین زمان جامع ترین شرح حال کاربردی را از بیمار اخذ و ثبت نماید.

- دانشجو بتواند اصول صحیح معاینه اندامها و ارگان ها را به درستی روی مولاژ / بیمارنا / بیمار انجام دهد. و طی کارورزی معاینه را روی بیمار به درستی انجام دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را شناسایی کند .
 - دانشجو با انجام پروسیجرهای معمول بالینی آشنا شده و بتواند به طور مستقل آنرا روی مولاژ انجام دهد. و با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت مناسب آنرا روی بیمار انجام دهد. و طی کارورزی بتواند با تبحر بیشتر و تحت نظارت اساتید پروسیجرهای معمول را به طور مستقل روی بیمار انجام دهد.
 - دانشجو روشهای نمونه گیری و تست های آزمایشگاهی و تشخیصی معمول را به طور مستقل روی مولاژ انجام دهد یا تحت نظارت با توجه به ایمنی بیمار انجام دهد و طی کارورزی بتواند با تبحر نمونه گیری و تست های آزمایشگاهی و تشخیصی را تحت نظارت اساتید و به طور مستقل انجام داده و تفسیر کند.
 - دانشجو بتواند اطلاعات مربوط به بیمار بستری یا سرپایی ثبت و گزارش (کتبی یا شفاهی) نماید.
- مهارت ارتباطی : بعد از اتمام دوره کارآموزی از دانشجو انتظار است که :
- با مراجعان ، بیماران ، کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند
 - دانشجو بتواند در شرایط دشوار مثلا مواجه با بیمار عصبانی ، زمانی که باید خبر بدی به بیمار دارد ، و مسائل مشابه با بیمار یا همراه او ارتباط مناسب و موثر برقرار کرده و اطلاعات لازم را از آنها جمع آوری کند. و در دوره کارورزی بتواند با تسلط و مهارت این ارتباط را برقرار نماید.
 - دانشجو بتواند مشارکت بیمار را برای ایجاد رابطه درمانی جلب کند و طی کارورزی تبحر لازم برای ارائه اطلاعات و آموزش های لازم و مناسب در مورد تشخیص ، درمان و پیش آگهی را به بیمار و همراهانش بدست آورد.
 - دانشجو بتواند ارتباط مناسب و حرفه ای با سایر اعضای تیم سلامت برقرار نمایند و طی کارورزی با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند.
 - دانشجو توانایی ایراد سخنرانی به طور مناسب را داشته باشند.
- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی): بعد از اتمام دوره کارآموزی انتظار است که
- دانشجو با اصول تشخیص موارد اورژانس و غیر اورژانس آشنا شده باشد و طی کارورزی مهارت شناسایی موارد اورژانس و مراقبتهای اورژانسی را بدست آورد .
 - دانشجو بتواند با اصول تشخیص موارد نیاز به بستری و موارد سرپایی آشنا شده باشد و طی دوره کارورزی تبحر لازم را در تفکیک این دو مورد بدست آورد
 - دانشجو بتواند با توجه به علائم شرح حال و معاینه برای مراجع فرضی / بیمارنا / بیمار تشخیص اولیه و تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و در دوره کارورزی دانشجو در طرح تشخیص اولیه و افتراقی تسلط و مهارت پیدا کند .

- دانشجو با توجه به تشخیص اولیه و افتراقی های ، اقدامات ضروری برای تشخیص (اقدامات پاراکلینیک مثل تست های آزمایشگاهی ، تصویر بردای و.....) و مدیریت مشکل را پیشنهاد دهد و با تفسیر نتایج آزمایشات پاراکلینیک آشنا شود . و در دوره کارورزی اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد. بتواند نتایج آزمایشات پاراکلینیک را تفسیر کند.
 - دانشجو با توجه به تشخیص اولیه و تشخیص نهایی اقدامات درمانی (تغذیه ای ، دارویی ، جراحی ، روان شناختی و.....) را برای بیمار پیشنهاد دهد و بر اساس استانداردهای بخش در امر درمانی مشارکت میکند و در دوره کارورزی درمانها را زیر نظر استاد مربوطه و با توجه به استانداردهای بخش انجام دهد .
 - دانشجو مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با بخش را شناسایی کند و طی دوره کارورزی این مشکلات را تشخیص دهد .
 - دانشجو بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی اقدامات پیشگیری ، درمان ، پیگیری ، ارجاع و توانبخشی و آموزش بیمار را استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشکل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر استاد مشارکت کند و طی کارورزی مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را زیر نظر استاد و بر اساس استانداردهای بخش انجام دهد.
 - در صورت نیاز به درمان دارویی ، دانشجو بتواند داروهای مناسب را پیشنهاد کند و با اصول نسخه نویسی آشنا شود و طی دوره کارورزی بتواند داروی مورد نیاز را با رعایت اصول نسخه نویسی و توجه به سن و جنس بیمار ، شرایط عمومی و بیماریهای همراه ، کنتیک و دینامیک داروها ، هزینه اثر بخشی دارو زیر نظر استاد نسخه کند.
 - دانشجو با توصیه های تغذیه ای در بیماری ها و تداخل تغذیه- دارو آشنا شده باشد و بتواند طی کارورزی تبحر لازم در ارائه توصیه های تغذیه ای لازم را در رابطه با بیماری و مصرف دارو به بیمار زیر نظر استاد ارائه نماید.
 - دانشجو به اقدامات حمایتی از بیمار (از جمله تسکین درد) در مدت زمان گردآوری اطلاعات ، انجام اقدامات تشخیصی درمانی و یا مواردی که امکان درمان بیماری وجود ندارد آشنا شده باشد و طی کارورزی آنرا به اجرا در آورد.
 - دانشجو با آموزش های لازم در مورد بازتوانی های اولیه در بیماری های شایع آشنا شده باشد و در ارائه آن مشارکت کند و طی کارورزی این آموزش ها را به بیمار خود ارائه دهد.
- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن: بعد از اتمام دوره کارآموزی انتظار است که
- دانشجو ساختار سطوح مختلف نظام مراقبت سلامت را بررسی و با استانداردها مقایسه و گزارش کند. در دوره کارورزی نظام اطلاعات سلامت الکترونیکی را بشناسد و نتایج آنرا تحلیل نماید
 - با دستورالعمل ها و راهنمای کشوری در مراقبت آشنا باشد و بتواند فعالیت های ارائه خدمات سلامت باروری ، کودکان، مادران ، نوجوانان ، جوانان، میانسالان و سالمندان در سطح اول ارائه

خدمات بر اساس دستورالعمل های کشوری و تحت نظارت انجام دهد و در دوره کارورزی برنامه سلامت کشوری را به درستی اجرا و حسب مورد نقد نماید

- فعالیت های آموزش سلامت فرد ، خانواده و جامعه ، فعالیت های بهداشت محیط و حرفه ای ، فعالیت های بهداشت دهان و دندان، فعالیت های بهداشت مدارس و فعالیتهای ایمنی سازی را در سطح اول ارائه خدمات بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت انجام دهد. و در دوره کارورزی مهمترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت یا منطقه تحت پوشش در فیلدهای آموزشی را بررسی و اولویت بندی نماید و با توجه به امکانات موجود راهکارهای مناسب و برنامه عملیاتی لازم را با توجه به همکاری های درون و برون بخشی تدوین و ارائه نماید.

- فعالیتهای مربوط به پیشگیری و غربالگری بیماری های غیر واگیر در سطح اول ارائه خدمات بر اساس دستورالعمل کشوری و تحت نظارت انجام دهد. و در دوره کارورزی روش های تشخیص زودرس و غربالگری بیماری های شایع در سطح فرد ، خانواده و جامعه را به کار بندد. و خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماری های شایع و اولویت دارد را در سطح فرد و خانواده و جامعه نقد کند

- شاخص های بهداشتی را بر اساس کار با سیستم الکترونیکی سلامت محاسبه و تحلیل کند و راه کارهای ارتقای شاخص های سلامت را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی در منطقه پیشنهاد نماید.

- روش ها و شیوه های جلب حمایت همه جانبه را در حل مشکلات بکار بندد
- ارزیابی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد خانواده و جامعه انجام دهد و ارزیابی مدیریت و کاهش عوامل خطر را به درستی و با موفقیت برای مراجعین انجام دهد
- اصول و راهکارهای صحیح ارجاع به سطوح بالاتر را به کار بندد

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر: بعد از اتمام دوره کارآموزی انتظار است که:

- دانش آموخته باید دانش های غیر پزشکی موثر در زندگی فردی و حرفه ای مانند خود شناسی ، جامعه شناسی ، اقتصاد ، اصول رهبری و مدیریت ، دانش انفورماتیک را بداند و به کار بندد.
- دانشجو روشهای مبتنی بر شواهد را برای روند مراقبتی (تشخیص - درمان -بازتوانی) آموخته و میتواند از آن استفاده نماید.و طی کارورزی تسلط و مهارت لازم را در مراقبت مبتنی بر شواهد بدست می آورد .
- بتواند مهارت های فناوری را در استفاده از مستندات پزشکی الکترونیک ، ثبت اطلاعات بیمار ، پذیرش و درمان و..... استفاده نماید.
- بتواند مستندات حرفه ای (لاگ بوک ، پورت فولیو و.....) خود را ثبت و حفظ نماید
- راه های افزایش مهارت فاطعیت ، ارتقای اعتماد به نفس ، تنظیم هیجانات و مدیریت خشم و را به کار گیرد

تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی: بعد از اتمام دوره کارآموزی و طی کارورزی انتظار است که:

- دانشجوی اصول اخلاق پزشکی و حقوق پزشکی را به خوبی آموخته و به اجرای این اصول و حقوق در طی دوره کارورزی متعهد و پایبند است.
 - دانشجوی نقش حرفه ای خود و سایر اعضای تیم درمان و اصل همکاری بین حرفه ای را درک کرده و مطابق با آن عمل نماید .
 - دانشجوی رویکرد کل نگر به بیمار داشته و بیشترین توجه او در انتخاب روش درمانی -تشخیصی ، تامین بهترین منافع سلامتی بیمار است.
 - دانشجوی با بیماران و همراهان وی برخورد محترمانه داشته و وقت کافی برای ملاقات و مشاوره به آنها اختصاص می دهد
 - ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان میدهد. خصوصا در شرایط مختلف بالینی نشان میدهد که مسئولیت پذیری ، ورزیدگی ، اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را بدست آورده است.
 - در مشاوره از ارائه دانش و توانایی های خود درج نمی ورزد
 - به اعتقادات، ارزش ها ، باورها ، نگرانی ها و نقش اجتماعی بیمار اهمیت میدهد
 - حقوق بیمار (استقلال فردی ، رازداری ، حریم خصوصی و.....) را رعایت میکند .
 - به اساتید و سایر کارد درمان احترام میگذارد
 - وظیفه شناس ، مسئولیت پذیر ، قابل اعتماد است و به صورت فردی یا تیمی برای ارائه بهترین کیفیت خدمات اقدام می نماید
 - میتواند بین وظایف فردی و حرفه ای خود تعادل برقرار کرده و در حل تعارضات از استدلال و تصمیم گیری منطقی بهره گیرد.
 - منطقی و نقد پذیر است و از تخصص و تجربه همکاران کمک می گیرد.
 - در ارائه خدمات عدالت و قوانین و ضوابط حرفه پزشکی را رعایت کند
 - مقررات و وظایف حرفه ای که به او محول شده را رعایت می کند. و پاسخگو است
 - مسائل اخلاقی را در تعاملات حرفه ای خود تشخیص میدهد و سعی در تجزیه و تحلیل آن قبل از تصمیم گیری دارد. و در صورت نیاز با اساتید خود مشورت میکند.
 - در برخورد با رفتار غیر حرفه ای همکاران طبق ضوابط حرفه ای عمل کند
 - اخلاق در پژوهش را رعایت می کند.
- مهارتهای تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله : بعد از اتمام دوره کارآموزی انتظار است که :
- دانشجوی اصول استدلال بالینی را در برخورد با شکایات بیمار فرا گرفته باشد و طی کارورزی تبحر لازم را در کاربرد این اصول برای تصمیم گیری های مراقبتی خود را بدست آورد.
 - دانشجوی بتواند یک مشکل را تحلیل ، اولویت بندی و حل کند

2-3..انتظارات بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی

مهارت بالینی : بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که :

- دانشجو مقدمات بیماریها و اصول سمیولوژی را به خوبی بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی ، با علم ، دانش و نگرش شرح حال متمرکز برای رویکرد به علائم و شکایات شایع و مهم هر بخش از بیمار نما اخذ نماید.
- دانشجو مقدمات بیماریها و اصول سمیولوژی را به خوبی بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی با علم ، دانش و نگرش معاینه متمرکز برای رویکرد به علائم و شکایات شایع و مهم هر بخش را به درستی روی مولاژ / بیمار نما انجام دهد.
- دانشجو پاتولوژی بالینی را به خوبی بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی نقش خود را در فرآیند کار آزمایشگاه های بالینی در مراحل مختلف این فرآیند یعنی پره آنالیتیک (نونه گیری و ارسال به آزمایشگاه) ، آنالیتیک (انجام آزمایش) و پست آنالیتیک (تفسیر نتایج آزمایش) به خوبی ایفا نماید یعنی آزمایش متناسب با شک بالینی را درخواست کند ، نمونه مناسبی برای آزمایشگاه ارسال نماید و بتواند پاسخ آزمایشات را همراه با دیگر یافته های پاراکلینیک و بالینی بیمار تفسیر نماید. و در صورت نیاز تکرار یا آزمایشات تکمیلی را درخواست نماید.
- دانشجو فارماکولوژی پایه و کاربردی را به خوبی آموخته باشد تا در شرایط بالینی بتواند با توجه به اثرات فارماکولوژیک داروها داروهای مناسب برای درمان بیماری شایع در هر سیستم را پیشنهاد کند / نسخه کند . و آموزش لازم در رابطه با روش استفاده و عوارض آن به بیمار ارائه نماید .

مهارت ارتباطی : بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که :

- اصول پایه مهارتهای ارتباطی را به خوبی آموخته باشد بطوری که بتواند در آزمون های صلاحیت بالینی به صورت نمادین پایه مهارت بین پزشک و بیمار را اجرا کند

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازخوانی): بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که:

- دانشجو ایمونولوژی بالینی و پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن را به خوبی بیاموزد تا در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش پدیده های بالینی مرتبط با آن را درک کند و بیماریهای وابسته به سیستم ایمنی را حدس بزند
- دانشجو پاتولوژی پایه و کاربردی را به خوبی فرا گیرد تا در شرایط بالینی بتواند در برخورد با بیمار با تکیه بر علم و دانش خود بیماری وی را حدس بزند
- دانشجو باید اصول کلی تغذیه را به خوبی آموخته باشد تا در شرایط بالینی بتواند با علم و دانش و نگرش وضعیت تغذیه مراجعین بخصوص مادر باردار و شیرده ، کودکان و سالمندان را به طور صحیح ارزیابی کند و با توجه به آموخته های خود در پاتولوژی بیماریهای محیطی ، تغذیه ای و عفونی بتواند بیماریهای ناشی از محیط زیست ، سوء تغذیه و عفونی را درک کند.
- دانشجو مقدمات بیماریها ، ایمونولوژی ، پاتولوژی و اصول تغذیه را به خوبی بیاموزد و بتواند در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش حاصل از شناخت بیماریها ، پاتولوژی و ایمونولوژی آنها و تاثیر تغذیه بر آنها بر اساس یافته های برگرفته از شرح حال و معاینه ، فهرستی از مشکلات و تشخیص های افتراقی را تهیه و با یک اتیولوژی یا پاتوژن ارتباط دهد.

- دانشجو بتواند برای اثبات یا رد تشخیص های افتراقی مطرح شده روشهای تشخیص بیماری (تست های آزمایشگاهی ، روش های تصویر برداری و) را پیشنهاد نماید.
- دانشجو بتواند بر اساس تشخیص ، اقدامات درمانی ، توانبخشی را بر اساس شواهد علمی و گاید لاینهای بومی پیشنهاد دهد.
- دانشجو در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیمار ، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی و درمانی به کار بندد.

ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت: بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که

- دانشجو مقدمات بیماریها را به خوبی بیاموزد و بتواند در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش مناسب روش های شناسایی مرحله بالینی بیماری ، شناسایی عوامل تاثیر گذار بر پیش آگهی بیماری ، نوع مداخلات سلامتی و مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف را بر اساس شواهد علمی و گاید لاینهای بومی پیشنهاد کند .
- برای آنکه دانشجو بتواند در شرایط بالینی جهت مراقبت مبتنی بر شواهد از بهترین شواهد موجود استفاده نماید باید اصول روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد را به خوبی آموخته باشد و بتواند مقالات پزشکی را از نظر آماری و روش تحقیق بررسی و نقد نماید.
- برای آنکه دانشجو بتواند در شرایط بالینی جهت حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت بهترین روش پیشگیری را تعیین کند و پیش آگهی آن را برآورد نماید باید اپیدمیولوژی بیماری های شایع واگیر و غیر واگیر را به خوبی آموخته باشد

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر: بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که

- دانش آموخته باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای توانایی مراقبت از خود و توانایی های معنوی - مذهبی ، ذهنی - روانی ، اجتماعی - اقتصادی و شغلی خود را بپذیرد
- با استفاده از اصول مهارت مدیریت استرس به طور مناسبی با موقعیت های استرس زا مواجه شود
- شیوه های کنترل خشم و ابزار سازگاران آن را در موقعیت های ایجاد شده به کار گیرد.
- با شناختی که دانشجو نسبت به روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد پیدا می کند به اهمیت فراگیری مستمر و خودراهبر بیشتر پی برده و در جهت آن برنامه ریزی نماید.
- بتواند با تحلیل و تعمق بر دانش و عملکرد خود نیازهای آموزشی را تشخیص داده و برنامه ریزی مناسبی برای بهبود توانایی خود انجام دهد.
- توانایی به کار گیری مهارت همدلی را داشته باشد.
- بتواند مطالب ارائه شده و مولفه های فکری مرتبط با آن را بر اساس استانداردهای تفکر نقد کند.
- بتواند با توجه به اصول فن بیان ، اصول طراحی علمی ، محتوای لازم دیداری و شنیداری را برای یک جلسه سخنرانی آماده کرده سخنرانی خود را به نحو مناسب در محیط های دانشجویی ارائه کند
- دانشجو اصول ارائه بازخورد و مشاوره را به خوبی بیاموزد و بتواند در شرایط بالینی به طور موثر از آن استفاده نماید.

تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی: بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که:

- دانشجو علاوه بر محیط دانشگاهی در محیط های بالینی نیز رفتار و ظاهر متناسب با شان پزشک داشته باشد.
- در مواردی که مورد مشاوره قرار می گیرد در انتقال دانش و توانایی خود دریغ نکند
- بتواند بین وظایف فردی و حرفه ای خود به نحو شایسته ای تعادل برقرار کند و در حل تعارض این نقش ها از استدلال و تصمیم گیری منطقی بهره گیرد.

مهارتهای تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله : بعد از اتمام دوره مقدمات بالینی انتظار است که :

- اصول استدلال بالینی را به خوبی بیاموزد و بتواند در شرایط بالینی این اصول را برای رویکرد به علائم و شکایات بیمار و اخذ تصمیم به کار گیرد.

2-4. انتظارات بعد از اتمام دوره علوم پایه

مهارت بالینی : بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- دانشجو به خوبی آناتومی سطحی و آناتومی عملکردی ارگان های مختلف را بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش درست به معاینه ارگان مورد نظر اقدام نماید.
- برای درک و تفسیر درست ارتباط علائم و نشانه های حاصل از بیماری با ارگان یا ارگان های درگیر لازم است که دانشجو در مرحله علوم پایه آناتومی و فیزیولوژی ارگان های مختلف و ارتباط فیزیولوژی و آناتومیک آنان با هم و با بیوشیم (مولکول - سلول، دیسپلین ، هورمون و کلیه) با ایمونولوژی ، میکروب شناسی ، ژنتیک و..... را به خوبی آموخته باشد.
- دانشجو باید ایمنی شناسی پایه و کاربردی را به خوبی آموخته باشد تا در شرایط بالینی بتواند با علم و دانش و نگرش صحیح از ایمونولوژی در تشخیص و درمان بیماریهای مختلف ، روشهای تشخیصی ایمنی و سرولوژی متناسب با شک بالینی را درخواست نماید، نمونه مناسبی برای آزمایشگاه ارسال نماید و بتواند پاسخ آزمایشات را همراه با دیگر یافته های پاراکلینیک و بالینی بیمار تفسیر نماید. و در صورت نیاز تکرار یا آزمایشات تکمیلی را درخواست نماید.

مهارت ارتباطی : بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- دانشجو مهارت ارتباطی بین فردی را به خوبی فرا گرفته باشد و بتواند در روابط بین فردی ، بیان موثر و صمیمی داشته باشد ، ارتباط کلامی و چشمی مناسب برقرار کند ، بتواند فعالانه گوش کند
- بتواند برای تعارضات بین فردی راه حل پیدا کند.
- بتواند به عنوان عضوی از تیم با سایر دانشجویان کارگروهی انجام دهد و همکاری کند همدلی نشان دهد.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازخوانی): بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- دانشجو باید به خوبی آناتومی و فیزیولوژی دستگاه ها و بیوشیمی درگیر در فعالیتهای فیزیولوژیک را بیاموزد تا بتواند در مرحله مقدمات بالینی ارتباط پاتولوژیک ، فارماکولوژیک و بیماریهای دستگاه های مختلف را به خوبی درک کند.
- دانشجو باید ایمنی شناسی پایه و کاربردی را به خوبی آموخته باشد تا در شرایط بالینی بتواند با علم و دانش و نگرش صحیح از ایمونولوژی در تشخیص و درمان بیماریهای مختلف استفاده کند.
- دانشجو باید پاتولوژی پایه و کاربردی اختلالات و بیماریهای مختلف را به خوبی بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی پدیده های وابسته به آن را درک کند و در برخورد با بیمار با تکیه بر دانش خود بیماری وی را حدس بزند.
- دانشجو به خوبی عوامل میکروبی و اثر سودمند و زیانبار آنها بر زندگی انسان را بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش درست در جهت پیشگیری ، کنترل ، و ریشه کنی بیماریهای حاصل از آنها اقدام کند.
- دانشجو به خوبی ژنتیک پزشکی را بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی ، بیماریهای شایع و ناهنجاری ها مادرزادی را با علم و آگاهی بر اصلی ترین و جدید ترین فنون ژنتیک در شناسایی بیماری و وراثت ، شناسایی کند.
- دانشجو به خوبی مباحث ایمنی شناسی پزشکی و بالینی را بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی با علم و دانش و نگرش درست از این علم در تشخیص و درمان بیماریها استفاده کند.
- دانشجو به خوبی مباحث پزشکی اجتماعی و علوم سلامت را بیاموزد تا بتواند در شرایط بالینی به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جامعه فعالیت نماید
- دانشجو تصویری گسترده از رابطه متقابل روان و جسم به دست آورد تا در شرایط بالینی بتواند به خوبی نقش عوامل روانشناختی را در پیشگیری، بروز و تسریع روند درمان در نظر گیرد.
- دانشجو اهمیت فراگیری دروس علوم پایه را در روند مراقبت (تشخیص- درمان و بازتوانی) از بیمار در دوره بالینی درک کرده باشد و بتواند به خوبی از علم و دانش خود استفاده کند.

ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن: بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- دانشجو اهمیت دروس علوم پایه و دروس پزشکی اجتماعی و علوم سلامت را در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جامعه درک کرده باشد. بتواند به خوبی از علم و دانش در این رابطه استفاده نماید.
- برای آنکه دانشجو بتواند در شرایط بالینی در حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت فعالیت کند باید در دوره علوم پایه اصول اپیدمیولوژی بیماریها، شاخص ها و میزانهای مربوط به آن را به خوبی آموخته باشد
- برای آنکه دانشجو بتواند در شرایط بالینی راه کارهایی برای حفظ و ارتقای سلامت فرد و جمعیت را ارائه کند باید در دوره علوم پایه انواع مطالعات و قضاوت در مورد مطالعات انجام شده و.... اصول آمار پزشکی در تجزیه و تحلیل یافته های مطالعات را به خوبی آموخته باشد
- دانشجو به درک جامعی از نقش عوامل روانشناسی در ارتقای سلامت ، بهبود کیفیت زندگی و پیشگیری از اختلالات جسمی و روانی دست باید

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر: بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- اصول سبک زندگی سالم (فعالیت های جسمی ، تغذیه مناسب و پرهیز از رفتارهای پرخطر) را به کار گیرد.
- با استفاده از اصول مهارت خودآگاهی، توانایی و ضعف های خود را شناسایی کرده و به طور مناسب با آنها روبرو شود.
- آرامش ، انگیزه و امید را با بهره گیری از جنبه های معنوی و مذهبی در خود افزایش دهد
- با فراگیری اصول پایه رشد فردی ، در مابقی دوره تحصیل و حرفه بتواند شیوه های باز اندیشی را در تجارب زندگی فردی و حرفه ای خود به کار گیرد. و جهت مدیریت یادگیری خود برنامه ریزی داشته باشد.
- دانشجو اصول پایه یادگیری طب (مطالعه ، مدیریت زمان) و مهارت های پایه تفکر علمی ، را به خوبی بیاموزد و بتواند با استفاده از اصول مهارت مطالعه و مدیریت زمان برنامه ریزی موثری برای یادگیری خود ارائه کند.
- به محدودیت های دانش و مهارت های خود واقف باشد و خود را ملزم به خودآموزی و به روز نگهداشتن دانش و مهارت ها بداند و در موارد لزوم از تخصص و تجربه همکاران کمک گیرد.
- بتواند اصول هدف گذاری ، برنامه ریزی ، مدیریت و رهبری ، و مدیریت زمان را در تنظیم فعالیت های خود و زندگی به کار گیرد.

تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی: بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که

- بتواند اصول رفتار حرفه ای را در عملکرد خود و در مواجهه با محیط مجازی در مابقی دوره تحصیل و حرفه رعایت نماید.
- دانشجو مودب و منضبط بوده در محیط دانشگاهی ظاهر، رفتار و گفتار متناسب با شان پزشک داشته باشد.
- به اعتقادات، ارزش ها ، باورها ، نگرانی ها و نقش اجتماعی دوستان و همکاران خود اهمیت دهد.
- به اساتید خود احترام گذاشته و برخورد مناسب و توأم با احترام با سایر کادر آموزش و دانش جویان داشته باشد.
- وظیفه شناس ، مسئولیت پذیر و قابل اعتماد و درستکار باشد
- نقد پذیر و منطقی باشد و حقایق را بپذیرد
- از هر گونه تبعیض بر اساس جنسیت ، قومیت، مذهب ، سطح اجتماعی و اقتصادی ، عادات شخصی و پرهیز نماید
- در استفاده از منابع و امکانات عمومی از اتلاف و اسراف خود داری کند.

مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله : بعد از اتمام دوره علوم پایه انتظار است که :

- دانشجو با در نظر گرفتن خطاهای استدلال (سفسطه) و خطاهای شناختی ، استدلال و گفتمانی منطقی دارد

راهنمای آموزش :

این برنامه با استفاده از راهنمای برنامه ریزی سیستماتیک، و با در نظر گرفتن توانمندی های مورد انتظار به نحوی تدوین شده است که امکان اجرای اکثریت بخشهای آن با استفاده از یک یا چند مورد از راهنمای آموزش زیر به صورت حضوری و مجازی در دانشکده وجود دارد:

- آموزش توأم دانشجوی و استاد محور
- آموزش جامعه نگر
- آموزش مبتنی بر موضوع
- آموزش سرپایی
- آموزش بیمارستانی
- آموزش مبتنی بر مشکل
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای

ارزیابی فراگیران :

الف - ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجوی (ماده 30 تا 36 از آیین نامه آموزشی دکتری عمومی پزشکی)

30- ارزیابی پیشرفت دانشجوی در هر درس بر اساس میزان حضور و فعالیت در کلاس، انجام فعالیت های آموزشی و نتایج امتحانات بین نیمسال و پایان نیمسال صورت می گیرد و استاد یا اساتید هر درس مرجع ارزیابی دانشجوی در آن درس هستند.

31- ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجوی در دوره های دانشجوی بالینی و کارورزی، با توجه به موارد زیر انجام می شود:

1- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه ای، حفظ شئون دانشجویی و حسن رابطه با بیماران، مراجعین و کارکنان بخش

2- حضور مرتب و تمام وقت در بخش، کلاس های مربوط و انجام کشیک های محوله بر اساس برنامه تنظیمی بخش

3- دقت و احساس مسئولیت در انجام امور محوله طبق ضوابط بخش از جمله تهیه و تکمیل پرونده بیماران

4- افزایش مهارت و بهره گیری دانشجوی از دوره های دانشجوی بالینی و کارورزی

5- شرکت در امتحان پایانی بخش و کسب نمره لازم

32- برگزاری امتحان کتبی در پایان هر درس از دروس مراحل اول و دوم آموزش پزشکی و درس های نظری دوره کار آموزی بالینی الزامی است.

تبصره: امتحان بخش های بالینی در دوره های کار آموزی و کارورزی در پایان هر بخش انجام می شود.

33- نتیجه ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجو بر اساس مفاد مندرج در مواد 30 و 31 به صورت نمره تعیین می شود و نمره دانشجو در هر درس یا هر بخش به صورت عددی بین صفر تا بیست مشخص می شود.

تبصره: نتیجه ارزشیابی دروس آداب پزشکی به صورت کیفی تعیین می شود و در مجموع معدل محاسبه نمی گردد.

34- حداقل نمره قبولی در درس های پایه و عمومی 10 و حداقل نمره قبولی در هر یک از درس های تخصصی و بخش های مربوط به مراحل سوم و چهارم آموزش پزشکی 12 است. دانشجویی که در هر یک از درس ها یا بخش ها حداقل نمره قبولی را کسب ننماید، در اولین فرصت معین موظف به انتخاب مجدد آن درس یا بخش است. با این حال نمرات کلیه دروس اعم از قبولی و ردی در کارنامه دانشجو ثبت و در محاسبه میانگین منظور می شود.

35- استاد یا اساتید هر درس یا هر بخش موظفند گزارش نمره نهایی دانشجو در آن درس یا بخش را حداکثر ظرف ده روز پس از برگزاری امتحان آن درس، به آموزش دانشکده تسلیم نمایند. تبصره: پس از اعلام نمره توسط آموزش، دانشجو می تواند حداکثر تا 3 روز پس از اعلام نتایج اعتراضات خود را کتباً به آموزش دانشکده اعلام کند تا رسیدگی لازم صورت پذیرد .

36- اداره آموزش دانشکده یا واحد ذیربط در هر دانشگاه موظف است نمرات نهایی را حداکثر تا دو هفته پس از برگزاری آخرین امتحان هر نیمسال و بعد از رسیدگی به اعتراضات دانشجویان و رفع اشتباهات احتمالی به آموزش کل دانشگاه تسلیم نماید.

تبصره: نمره پس از اعلام به آموزش کل دانشگاه غیر قابل تغییر است.

برای دریافت اطلاعات بیشتر به فصل 6 آیین نامه آموزشی دوره دکترای عمومی پزشکی 1.5.96 مراجعه شود

ب - روش ارزیابی

روش ارزیابی فراگیران بر اساس اهداف یادگیری است و انتظار است توسط اساتید به نحوی انتخاب و اجرا شود که ضمن اطمینان از روایی (پوشش سنجش تمام ابعاد توانمندی های شناختی ، نگرشی و مهارتی مورد انتظار) و پایایی روش و ابزار مورد استفاده، به کارگیری آن روش نهایتاً مشوق یادگیری عمیق تر و مستمر در دانشجویان باشد. روش های ارزیابی در این دوره شامل موارد زیر باشد:

روش ارزیابی دروس نظری: آزمونهای کتبی، ارائه تکالیف به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی، آزمونهای شفاهی، آزمون تعاملی رایانه ای است .

روش ارزیابی دروس عملی و بالینی: مشاهده عملکرد بالینی دانشجو در طول دوره، آزمونهای عینی ساختارمند نظیر OSFE -OSLE- OSCE ، DOPS ، ارزیابی های 360 درجه، ارزیابی کار پوشه (، book Log Portfolio ، است.

آزمون های جامع دوره پزشکی عمومی عبارتند از:

آزمون جامع علوم پایه: در پایان دوره علوم پایه

آزمون جامع پیشکارورزی: در پایان دوره کارآموزی

آزمون مهارتی پایان دوره: پس از طی شش ماه از دوره کارورزی

موفقیت در آزمونهای جامع علوم پایه و پیش کارورزی برای ورود دانشجویان به مرحله بعدی آموزش ، و قبولی در آزمون عملی صلاحیت های بالین پایان دوره برای فراغت از تحصیل الزامی است.

تعداد کل واحد های درسی دکترای عمومی پزشکی

تعداد کل واحدهای درسی در این دوره 297 واحد است که به شرح زیر می باشد :

دروس عمومی 24 واحد

دروس پایه الزامی 69/5 واحد

دروس تخصصی الزامی 177/5 واحد

دروس انتخابی 20 واحد

پایان نامه 6 واحد

دروس الزامی :

دروس الزامی شامل محتوای ضروری (core curriculum) است که یادگیری آن برای همه دانشجویان رشته پزشکی عمومی به منظور تحقق توانمندیهای مورد انتظار از پزشکان عمومی الزامی است. دانشکده پزشکی بایستی شرایطی را فراهم کند که از ارائه این دروس و تحقق اهداف مندرج در آن اطمینان حاصل گردد .

دروس انتخابی (Non-Core):

دروسی است که با توجه به مقررات و برنامه های آموزشی می توان آنها را از میان مجموعه ای از دروس انتخاب کرد.

دروس پیوسته (پیش نیاز):

دروسی است که گذراندن آنها برای گرفتن یک درس دیگر ضروری است.

مراحل دوره پزشکی عمومی شامل 4 مرحله علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی ، کارورزی است . دروس الزامی دوره در چهار مرحله دوره پزشکی عمومی به شرح زیر ارائه می شود

مرحله اول : علوم پایه

دروس عمومی : حداقل 8 واحد از 24 واحد الزامی تا قبل از آزمون جامع علوم پایه پزشکی

دروس پایه : حداقل 46/5 واحد از 69/5 واحد پایه الزامی تا قبل از آزمون جامع علوم پایه پزشکی

ورود به مرحله مقدمات بالینی منوط به کسب نمره قبولی در آزمون جامع علوم پایه است .

مرحله دوم : مقدمات بالینی

تعداد واحدهای اختصاصی مرحله مقدمات بالینی 29 واحد
تعداد واحدهای شناور بین مراحل علوم پایه و مقدمات بالینی 15 واحد

مرحله سوم : کارآموزی

حداقل طول مرحله کارآموزی 21 ماه است که می تواند حسب برنامه دانشکده به دو بخش کارآموزی 1 یا استیودنتی و کارآموزی 2 یا اکسترنی تقسیم شود .

تعداد واحدهای نظری خاص مرحله کارآموزی الزامی: 21 واحد

تعداد واحدهای کارآموزی بالینی الزامی : 63 وحد معادل 21 ماه

تعداد واحدهای نظری شناور بین مقدمات بالینی و دانشجوی الزامی : 7 واحد

در پایان مرحله سوم، دانشجو باید برای ورود به مرحله کارورزی موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع پیش کارورزی شود .

برای شرکت در آزمون جامع پیش کارورزی، بایستی دانشجو تمام دروس عمومی، و تمام دروس پایه و تخصصی مربوط به مراحل مقدمات بالینی و کارآموزی را با موفقیت گذرانده باشد .

مرحله چهارم : کارورزی

طول مرحله کارورزی : 18 ماه

تعداد واحد الزامی کارورزی : 56 واحد

آرایش درسی دوره علوم پایه پزشکی ورودی 99

سال اول

نام درس	نیمسال اول (ترم اول)		نیمسال دوم (ترم دوم)		پیش نیاز	
	تعداد واحد		نام درس	تعداد واحد		
	ع	ن		ع		ن
مقدمات علوم تشریح	2/24	0/24	بیوشیمی دیسیپلین	1/29	0/44	
فیزیولوژی سلول	0/82	-----	دستگاه تنفس	1/06	0/35	
بیوشیمی مولکول و سلول	1/88	0/44	دستگاه قلب و عروق	2/88	0/7	
اصول اپیدمیولوژی	2		تشریح اسکلتی عضلانی	1/77	0/59	
روان شناسی سلامت	2	-----	اصول خدمات سلامت	1/53	----	
آداب پزشکی 1	-----	0/5	زبان خارجی عمومی	3		
فیزیک پزشکی	1//76	0/23	آداب پزشکی 2	-----	0/5	
			فارسی عمومی	3		
			آشنایی با قرآنت و روخوانی قرآن		-----	
			تربیت بدنی 1	-----	1	

	-----	2	دانش خانواده			
	3/58	16/53	جمع واحد	1/41	10/7	جمع واحد
	20/11			12/11		

سال دوم

	نیمسال دوم (ترم چهارم)				نیمسال دوم (ترم سوم)		
	تعداد واحد		نام درس		تعداد واحد		نام درس
	ع	ن			ع	ن	
پیش نیاز	ع	ن		پیش نیاز	ع	ن	
مقدمات تشریح	0/5	1/18	علوم تشریح سرو گردن	مقدمات تشریح، فیزیولوژی سلول- بیو مولکول و دیسیپلین	0/35	1/76	دستگاه کلیه
مقدمات تشریح، فیزیولوژی سلول	0/24	2/24	دستگاه اعصاب و حواس ویژه	مقدمات تشریح، فیزیولوژی سلول- بیو مولکول و دیسیپلین	0/29	2/12	دستگاه غدد
مقدمات تشریح	0/41	1/47	علوم تشریح سیستم اعصاب	مقدمات تشریح و فیزیولوژی سلول	0/62	2/12	دستگاه گوارش
	0/59	2/41	باکتری شناسی		47/	2/53	انگل و قارچ شناسی
		2	ژنتیک	متون اسلامی	----	2	تاریخ اسلام
زبان تخصصی 1		3	زبان تخصصی 2	زبان خارجه عمومی	----	3	زبان تخصصی 1
	0/5		آداب پزشکی 4		0/5		آداب پزشکی 3
		1	ویروس شناسی			2	اندیشه اسلامی 1
		2	اندیشه اسلامی 2			2	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران
		2	انقلاب اسلامی ایران		1		تربیت بدنی 2
		1	اندیشه و وصایای امام				
		2	اخلاق اسلامی				
	2/24	18/3	جمع واحد		3/23	17/53	جمع واحد
	20/54				20/76		

سال سوم : مقدمات بالینی 1

نام درس	نظری (ساعت)	واحد	عملی (ساعت)	واحد	درس پیش نیاز	کددرس
پاتولوژی عمومی	51	3	-	-	مقدمات علوم تشریح	181812
پاتولوژی عمومی عملی	-	-	34	1		181046
اصول پایه فارماکولوژی	17	1	-	-		181839
مقدمات بیماری های قلب و عروق	32	1/9	4	0/11		181813
مقدمات بیماری های تنفس	32	1/9	4	0/11		181814
مقدمات بیماری های اعصاب	9	53/0	-	-	-	181815
پاتولوژی اختصاصی 1	6	1/18	6	0/18		181816
پاتولوژی قلب و عروق	8					
پاتولوژی دستگاه اعصاب و مرکزی و محیطی	6					
پاتولوژی دستگاه تنفسی						
فارماکولوژی 1	10	1/29	-	-		181817
فارماکولوژی داروهای قلب و عروق ریه	12					
فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان						
مقدمات روانپزشکی	8	0/17				181818
ایمنی شناسی پزشکی	1.67	.23				
جمع ساعت						
جمع کل واحد						

مقدمات بالینی 2

نام درس	نظری (ساعت)	واحد	عملی (ساعت)	واحد	درس پیش نیاز	کددرس
استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	8		-	-		181819
مقدمات بیماریهای روماتولوژی	26	1/52	4	0/11		181820
مقدمات بیماریهای خون	32	1/88	4	0/11		181821
مقدمات بیماریهای غدد و متابولیسم	32	1/88	4	0/11		181822
مقدمات بیماریهای گوارشی و کبد	36	2/11	4	0/11		181823
پاتولوژی اختصاصی 2	8	0/47	4	0/11		181824
پاتولوژی دستگاه گوارش	10	0/58	2	0/05		
پاتولوژی بیماریهای خون و غدد درون ریز	6	0/35	2	0/05		
پاتولوژی کبد و مجاری صفراوی						
فارماکولوژی 2	10	0/60				181825
فارماکولوژی داروهای گوارشی - خون و روماتولوژی	9	0/5				
فارماکولوژی داروهای اندوکراین						
اصول کلی تغذیه	34.	2				181827
ایمنی شناسی بالینی	17	1				181829
جمع کل						

مقدمات بالینی 3

نام درس	نظری (ساعت)	واحد	عملی (ساعت)	واحد	پیش نیاز	کد درس
مقدمات بیماریهای کلیه	26	1/52	4			181830
مقدمات بیماریهای کودکان	17	1	-	-		181831
مقدمات بیماریهای عفونی	17	1	-	-		181832
مقدمات بیماریهای جراحی	15	0/88	4	0/11		181840
پاتولوژی اختصاصی 2	6	0/35	2	0/5		181833
پاتولوژی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	10	0/58	4	0/11		
پاتولوژی دستگاه تناسلی مجاری ادراری تحتانی و پستان	8	0/47	4	0/11		
پاتولوژی پوست استخوان نسج نرم و مفاصل						
فارماکولوژی 2	10	0/58				181834
فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	34	2	-	-		181835
و معاینه فیزیکی 1 و 2	-	-	102	3		181836
دانشجوی و معاینه فیزیکی 1 و 2	17	1				181837
امار پزشکی	17	1				
اپیدمیولوژی بیماریهای شایع و آگیر در کشور	17	1				
اپیدمیولوژی بیماریهای شایع غیر و آگیر در کشور	34	2			از میان دروس فوق 4 واحد انتخاب شود	
مدیریت سلامت در حوادث و بلایا (علوم سلامت)	28		12			
تغذیه در بیماریها	34	2				
دارو درمانی بیماریهای شایع (تراپیوتیک)			34	1		
نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها						
جمع کل						

برنامه آموزش بالینی (پیوست 5): نیم سال اول و دوم

نیمسال دوم کارآموزی						نیمسال اول کارآموزی					
نام درس	نظری	ساعت	واحد	عملی	واحد کل	نام درس	نظری	ساعت	واحد	عملی	واحد کل
کارآموزی بیماریهای داخلی	-	612	-	-	9	کارآموزی بیماریهای اطفال	-	612	9	9	9
کارآموزی چشم	-	102	-	68	1.5	بیماریهای کودکان (1)	-	102	1.5	1.5	4
بیماریهای اعصاب	25	1/5	-	17	1/5	بیماریهای کودکان (2)	25	-	-	-	2
کارآموزی بیماریهای قلب و عروق	-	204	-	-	3	کارآموزی بیماریهای عفونی	-	204	3	3	3
دانشجوی بیماریهای اعصاب (نورولوژی)	-	204	-	34	3	بیماریهای عفونی	-	204	3	3	2
اخلاق پزشکی	34	2	-	-	2	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	34	-	-	3	3
پزشکی قانونی و مسمومیتها	34	2	-	34	2	اصول جمعیت شناسی و سلامت خانواده	34	-	-	2	----
پاتولوژی بالینی	16	1	2		2						
روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد	7	.41	19	.55	.96						
جمع واحد	-	91/6	-	24.96	19.55	جمع واحد	-	91/6	-	24.96	19.55

برنامه آموزش بالینی : نیم سال سوم و چهارم

نیمسال چهارم کارآموزی						نیمسال سوم کارآموزی					
واحد کل	واحد عملی	ساعت عملی	واحد نظری	ساعت نظری	نام درس نیمسال چهارم کارآموزی	واحد کل	واحد عملی	ساعت عملی	واحد نظری	ساعت نظری	نام درس نیمسال سوم کارآموزی
4	-	-	4	68	بیماریهای زنان	5	-	-	5	85	بیماریهای جراحی عمومی
6	6	408	-	-	کارآموزی بیماریهای زنان و مامایی	6	6	408	-	-	کارآموزی جراحی عمومی
3	3	204	-	-	کارآموزی پوست	3	-	-	3	51	بیماریهای ارتوپدی
1/5	-	-	1/5	26	بیماریهای روانپزشکی	1/5	1/5	102	-	-	کارآموزی ارولوژی
3	3	204	-	-	کارآموزی روانپزشکی	1	-	-	1	17	بیماریهای مجاری ادراری و تناسلی
3	3	-	-	-	کارآموزی گوش و حلق و بینی	1/5	1/5	102	-	-	کارآموزی بیهوشی
-	-	-	-	34	طب سنتی	3	3	204	-	-	کارآموزی رادیولوژی
-	-	-	-	-	-----	3	3	204	-	-	کارآموزی بیماریهای ارتوپدی
20/5	15	-	5/5	-	جمع واحد	24	15	-	9	-	جمع واحد

مرحله کارورزی

نیمسال سوم کارورزی			نیمسال دوم کارورزی			نیمسال اول کارورزی		
واحد عملی	ساعت عملی	نام درس	واحد عملی	ساعت عملی	نام درس	واحد عملی	ساعت عملی	نام درس
8	544	کارورزی بیماریهای جراحی	8	544	کارورزی بیماریهای زنان و زایمان	12	816	کارورزی بیماریهای داخلی
4 تا 2 واحد	12 واحد انتخابی از بین واحد های فوق	کارورزی بیماریهای اعصاب	4	275	کارورزی طب اورژانس	4	274	کارورزی بیماریهای روانپزشکی
4 تا 2 واحد		کارورزی پوست	12	816	کارورزی بیماریهای کودکان	4	274	کارورزی بیماریهای قلب و عروق
4 تا 2 واحد		کارورزی بیماریهای چشم	-	-		4	274	کارورزی پزشکی اجتماعی
2 تا 4 واحد		کارورزی گوش و حلق و بینی						
2		کارورزی بیهوشی	2		پایان نامه	2		پایان نامه
2		کارورزی مسمومیت ها						
2		پایان نامه						
22	-	-	26	-	جمع واحد	26	-	جمع واحد

عدالت آموزشی :

در تنظیم و اجرای برنامه آموزش پزشکی واحد اصول عدالت آموزشی بر اساس مصوبات و آیین نامه های موجود بین دانشجویان و اساتید بدون توجه به جنسیت، ملیت، قومیت، نژاد، دین، مذهب، وضعیت اجتماعی اقتصادی و توانمندی جسمی بر حسب مورد انجام میشود. از برنامه های عدالت آموزشی دانشکده پزشکی میتوان به موارد زیر اشاره کرد

- در برنامه ریزی های آموزشی صرفنظر از جنسیت، ملیت، قومیت، نژاد، دین، مذهب و وضعیت اجتماعی و اقتصادی، می بایست همه دانشجویان یکسان در نظر گرفته شوند.
- می بایست برای تمام دانشجویان امکان گذراندن دروس پایه و بالینی با اساتیدی که از لحاظ سطح علمی، توانایی آموزشی و رعایت اخلاق حرفه ای وضعیت مشابهی دارند وجود داشته باشند.
- گروه بندی ها به گونه ای انجام شود که برای تمامی دانشجویان امکان دانشجوی و کارورزی در همه بخشها و تمامی بیمارستانها و درمانگاههای طرف قرار داد دانشگاه وجود داشته باشد.
- ضرورتا به منظور رعایت عدالت آموزشی تعداد دانشجویان در گروههای مختلف یکسان در نظر گرفته شود.
- تمام دانشجویان حق دارند در اولین مرحله گروه بندی اعضای گروه خود را انتخاب نمایند.
- اولویت حضور دانشجویان در بخشهای مختلف با قرعه کشی و به صورت تصادفی انجام شود.
- ارزیابی دانشجویان متناسب با تدریس انجام شده باشد و استانداردهای آموزشی لازم در نظر گرفته شود.
- اختصاص منابع مالی و سرانه های دانشجویی مطلوب و به نحوی است که بین دانشجویان هر دوره تفاوت چندانی وجود نداشته باشد.
- ایجاد فرصت های مناسب و برتر برای ادامه تحصیل علاقه مندان در مقاطع تحصیلات تکمیلی. امروزه به راحتی می بینیم برخی مناطق برخوردار به علت وجود امکانات و وجود فضاهای آموزشی نظریگر توانسته اند جمع کثیری از همکاران را برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر میزبانی کنند.
- در صورت حضور دانشجو با اقلیت مذهبی که تمایل به گرفتن دروس عمومی مرتبط با دین مبین اسلام را ندارد شورای آموزشی تسکیل شده و در این رابطه تصمیم گیری مناسب صورت خواهد گرفت
- در صورت وجود دانشجویان اتباع خارج
 - ارائه دروس در کلاسها به گونه ای خواهد بود که در صورت داشتن دانشجویان اتباع خارج کلاس برایشان قابل استفاده باشد
 - به این دانشجویان به جای درس عمومی زبان انگلیسی درس عمومی فارسی ارائه می شود
- در صورت داشتن دانشجوی پزشکی با معلولیت منطبق با معیارهای رشته پزشکی، دانشگاه در جهت کمک به دانشجو جهت حضور و آموزش هر چه بهتر در کلاسهای نظری، عملی و بالینی تمام تلاش خود را انجام خواهد داد.
- سعی می شود در ارتباط با قومیت، نژاد و دین و مذهب دانشجویان با احترام برخورد شود.
- برای کلیه دانشجویان با وضعیت اجتماعی اقتصادی نامناسب صرفنظر از جنسیت، قومیت و ام دانشجویی در نظر گرفته شده است



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد کازرون

شماره نامه:

تاریخ نامه: 99/12/27

پیوست: دارد

بصورت جلسه شورای آموزشی دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد واحد کازرون

موضوع: بررسی آیین نامه ارزیابی دانشجویان، برنامه پایش و ارزشیابی دوره، برنامه کلی پزشکی عمومی، برنامه برای دانشجویان

جدید ورود

با توجه به مسئله اعتبار بخشی دانشکده پزشکی و توجه به این نکته که صرف نظر از وجود آیین نامه ها، برنامه های، دستورالعمل های سازمان مرکزی و وزارت خانه لازم است که دانشکده ی پزشکی آیین نامه، دستورالعمل و برنامه های داخلی خود را تدوین و تصویب نماید: در جلسه شورای آموزشی روز چهارشنبه مورخ 99/12/27 که در ساعت 9 صبح در محل دفتر دانشکده پزشکی با حضور کلیه اعضا تشکیل گردید آیین نامه ارزیابی دانشجویان و برنامه ارزشیابی دوره تدوین شده توسط کارگروه ارزشیابی کمیته ارزیابی درونی و برنامه کلی دوره پزشکی عمومی تدوین شده توسط کارگروه برنامه ریزی کمیته ارزیابی درونی و برنامه برای دانشجویان جدید ورود مورد بحث و بررسی قرار گرفت. آیین نامه و برنامه های فوق به تصویب رسید و مقرر شد که جهت اطلاع دانشجویان و اساتید در سایت دانشکده پزشکی یا رگداری شده و به طرق دیگر هم به اطلاع دانشجویان و اساتید رسانده شود.

• حاضرین در جلسه:

دکتر زینت السادات هجرتی
متخصص کودکان/ عضو هیات علمی

دکتر سیده مریم علوی
رئیس دانشکده پزشکی

دکتر مهسا تقوی
روانشناس/ عضو هیات علمی

دکتر فرح پیرویان
فوق تخصص قلب کودکان/
عضو هیات علمی

دکتر ماندانا محمودزاده
مدير گروه علوم پایه/
عضو هیات علمی

دکتر آمنه خوشوفتنی
مدیر آموزش و پژوهش دانشکده

سهیلا ضیائی
مسئول EDO/
عضو هیات علمی

دکتر مختار مختار
معاون علوم پزشکی
دانشگاه

کتابون جلالی عضو هیات علمی/
دانشجوی دکتری آموزش پزشکی

نشانی: کازرون - کیلومتر 5 جاده کازرون بوشهر - کد پستی: 7319866451 صندوق پستی: 73135-168 تلفن: 42243930-40 و 42230505-6
نمابر 42230508 (071)

www.iaa.ac.ir